

# Styrket kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science

2023

Udgivet af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen  
Haraldsgade 53  
2100 København Ø  
Tel.: 7231 7800  
ufs@ufm.dk  
www.ufm.dk

Publikationen kan hentes på [ufm.dk/publikationer](http://ufm.dk/publikationer)

ISBN (elektronisk publikation): 978-87-94128-74-2

# **Styrket kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science**

2023

# Indhold

<b>1. Baggrund</b>	<b>6</b>
<b>2. Arbejdsgruppens arbejde</b>	<b>9</b>
2.1 VIVE-rapport: <i>Efter- og videreuddannelse på life science-området</i>	10
2.2 Arbejdsgruppemøder og desk research	11
2.3 Konference om 'Kompetencebehov inden for life science'	11
<b>3. Typer af kompetenceudvikling inden for life science</b>	<b>14</b>
3.1 Offentlige videregående uddannelsesinstitutioner	14
3.1.1 ECTS-givende kompetenceudvikling	15
3.1.2 Ikke ECTS-givende kompetenceudvikling	16
3.2 Private kompetenceudbydere	16
3.2.1 Åbne og målrettede kurser	16
3.2.2 Virksomhedskurser	17
3.2.3 Omstillingsforløb	17
3.2.4 Virksomhedsanerkendte ikke-akkrediterede uddannelser og kurser	17
<b>4. Temaer og konklusioner</b>	<b>19</b>
Tema 1: Samarbejde mellem private og offentlige uddannelsesudbydere samt mellem uddannelsesudbydere og industrien	20
Tema 2: Overblik over muligheder for efter- og videreuddannelse	22
Tema 3: Styrkelse af specifikke uddannelsesområder	24
Tema 4: Styrket uddannelsesmuligheder for små og mellemstore virksomheder	26
<b>5. Arbejdsgruppen</b>	<b>28</b>
<b>6. Bilag</b>	<b>30</b>

# 1. Baggrund

# 1. Baggrund

Adgangen til højt kvalificeret arbejdskraft er et afgørende konkurrenceparameter for den videnstunge life science-industri i Danmark<sup>1</sup>. Manglen på kvalificeret arbejdskraft beskrives allerede i dag som en akut udfordring, der kun forventes at blive større i de kommende år, bl.a. som følge af massive investeringer i produktions- og forskningsfaciliteter i Danmark. I et højvækstscenarie vil der i 2030 være 30.000 ekstra ansatte i life science-industrien i Danmark, sammenlignet med det nuværende niveau. Derudover forventes det, at der i 2030 vil være mangel på op mod 10.000 årsværk fordelt på alle faggrupper (Damvad Analytics, 2022).

Adgang til kvalificeret arbejdskraft i life science-industrien er således en forudsætning for at indfri det store vækstpotentiale, som den danske life science-industri står over for, og som vil komme det danske samfund til gavn, såfremt det indfries. Vækstpotentialet drives af en forventet større efterspørgsel på life science-produkter, som bl.a. kan knyttes til såvel danske som globale tendenser med aldrende befolkninger og en større andel af borgere, som lever med kroniske sygdomme<sup>2</sup>. Samtidig er forventningerne store til den teknologiske udvikling, herunder inden for områder som kunstig intelligens, data science, nye produktionsmetoder mv. Hvis Danmark skal fortsætte med at realisere life science-industriens potentialer samt skabe og fastholde produktionsjobs af høj kvalitet, er det afgørende med en arbejdsstyrke, der løbende har og udvikler de rette faglige kompetencer. Med andre ord er det centralt, at arbejdskraften matcher den udvikling life science-industrien forventes at undergå, herunder ift. en mere avanceret produktion, nye teknologiske muligheder og nye forskningsdiscipliner.

Som del af *Aftale om strategi for life science (2021)* blev det besluttet at igangsætte et initiativ, som skulle styrke fokus på videregående kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science. I 2022 blev der nedsat en arbejdsgruppe til at analysere behovet for kompetenceudvikling inden for life science-industrien. Derudover skulle arbejdsgruppen indstille tiltag inden for f.eks. uddannelsesudvikling og kapacitetsopbygning med henblik på at styrke kvaliteten i uddannelserne målrettet life science.

I nærværende rapport opsummeres denne arbejdsgruppes arbejde i kapitel 2-4 og i kapitel 5 samles arbejdsgruppens *"konklusioner vedrørende udækkede uddannelsesmuligheder/retninger for videregående efter- og videreuddannelse, herunder behov for nye aktørsamarbejdsformer eller andre virkemidler i efter- og videreuddannelsessystemet med henblik på at understøtte styrkede kompetencer inden for life science i forhold til såvel nuværende som fremtidig behov"* (jf. Kommissorium for 'Styrket fokus på kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science', jf. bilag 1) i .

Arbejdsgruppens arbejde har fokuseret på efter- og videreuddannelse og kompetenceudvikling på videregående niveau, men arbejdsgruppen understreger samtidig, at udfor-

<sup>1</sup> Life science defineres i denne rapport som alle virksomheder og institutioner, der arbejder i dele af værdikæden inden for medico, lægemiddel og biotek. Det vil sige virksomheder og institutioner, der arbejder med forskning, udvikling, rådgivning, fremstilling og/eller salg. Denne definition er bredere end den, der anvendes i bl.a. Erhvervsministeriets fodaftryksanalyse.

<sup>2</sup> Sygdomsudviklingen i Danmark fremskrevet til 2030 – KOL og type 2-diabetes – Statens institut for folkesundhed, The 2021 Ageing Report – Economic and Budgetary Projections for the EU Member States (2019-2070) datatable

dringen med kvalificeret arbejdskraft skal løftes i sammenhæng med hele uddannelses-systemet, herunder de ordinære fuldtidsuddannelser samt også i forhold til kompetenceudvikling rettet mod faglærte og ufaglærte.

## **2. Arbejdsgrup- pens arbejde**



## 2. Arbejdsgruppens arbejde

I de følgende to kapitler (kapitel 2 og 3) er hovedpointerne fra arbejdsgruppens arbejde samlet. Arbejdsgruppen har (jf. kommissorium, bilag 1) i sit arbejde haft fokus på følgende to spor:

1. Kortlægning af udbuddet af efter- og videreuddannelse på akademi-, diplom- og masterniveau med relevans for life science.
2. Afdækning af kompetencebehov og -efterspørgsel inden for life science, som ikke opleves dækket af videregående efter- og videreuddannelse eller privat kompetenceudvikling.

Arbejdsgruppens arbejde med de to spor er blevet understøttet af en indledende undersøgelse af udbud og anvendelse af efter- og videreuddannelse inden for life science (*Efter- og videreuddannelse på life science-området*), som blev udført af analyseinstituttet, VIVE (VIVE, 2023) (se afsnit 2.1). Herudover har arbejdsgruppen udarbejdet en indledende desk research i forlængelse af VIVE's kortlægning til understøttelse af det første spor. Baggrunden for at gennemføre en supplerende desk research var, at VIVE-rapportens kortlægning alene fokuserede på det offentlige udbud af ECTS-givende efter- og videreuddannelse på akademi-, diplom- og masterniveau, men at VIVE-rapporten samtidig pegede på, at en væsentlig del af kompetenceudviklingen rettet mod life science udbydes af private uddannelsesudbydere, herunder brancheforeninger og fagforeninger. Desk researchen dækker derfor det overordnede landskab af udbud og udbudsformer til life science, både fra offentlige og private kompetenceudbydere (se kapitel 3).

Arbejdsgruppen har herudover afholdt i alt fem arbejdsgruppemøder (se afsnit 2.2) og en konference om kompetenceudvikling til life science (se afsnit 2.3) med henblik på at kvalificere afdækningen af kompetencebehov og -efterspørgsel, jf. spor to.

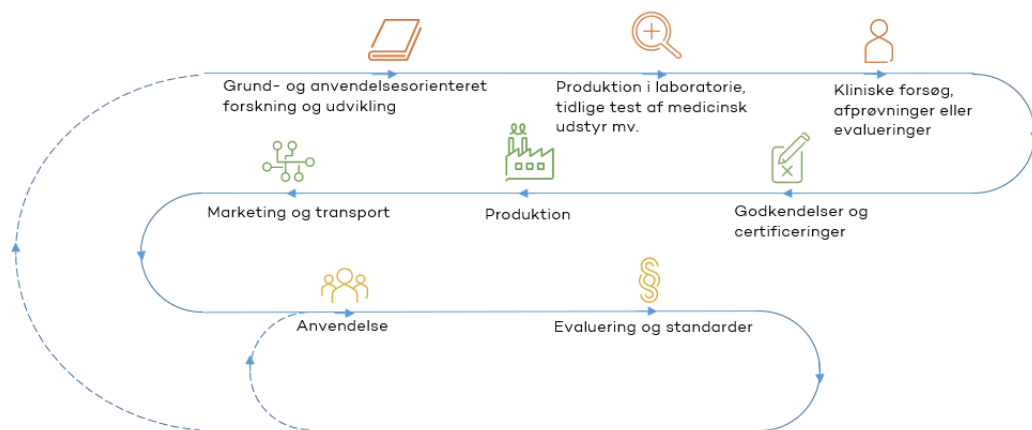
## Arbejdsgruppens definition af life science

Arbejdsgruppen har i sit arbejde valgt at definere life science som indbefattende alle virksomheder og institutioner, der arbejder i dele af værdikæden inden for medico, lægemiddel og biotek. Det vil sige virksomheder og institutioner, der arbejder med forskning, udvikling, rådgivning, fremstilling, salg, samt anvendelse inden for life science.

Grundlaget for arbejdsgruppens arbejde har således taget afsæt i nedenstående værdikæde (se figur 2.1 nedenfor). Arbejdsgruppen har haft fokus på særligt udfordrede kompetenceområder samt videregående efter- og videreuddannelse til life science industrien de kommende år.

**Figur 2.1**

Life science værdikæde



## 2.1 VIVE-rapport: Efter- og videreuddannelse på life science-området

Som del af arbejdsgruppens indledende arbejde udarbejdede analysecenteret, VIVE, rapporten, *Efter- og videreuddannelse på life science-området*. Rapporten indeholder en *kortlægning* af aktiviteten af ECTS-givende efter- og videreuddannelse på akademi-, diplom- og masterniveau. Ligeledes rummer rapporten en kvalitativ undersøgelse af den bredere *anvendelse* af kompetenceudvikling fra både offentlige og private kompetenceudbydere med relevans for life science, set fra centrale aktørers perspektiver. Endelig vedrører rapporten oplevede barrierer for deltagelse på efter- og videreuddannelse.

Rapportens konklusioner, der kan læses i sin helhed [her](#), går bl.a. på, at der inden for life science-industrien er en efterspørgsel efter digitale kompetencer, kompetencer på tværs af fagområder, anvendelsesorienterede kompetencer samt højt specialiserede kompetencer. Derudover efterspørges et overblik over det eksisterende udbud, mens

nogle af de største *barrierer for deltagelse* vurderes at være tidsmangel, begrænsede ressourcer samt historik og fastlåste rolleforståelser. Hovedkonklusionerne vedrører både potentialer for, hvorledes efter- og videreuddannelsesområdet kan styrke kompetencer *inden for life science-industrien*, men også hvordan efter- og videreuddannelse kan uddanne flere *til life science-industrien*.

## 2.2 Arbejdsgruppemøder og desk research

På sine møder har arbejdsgruppen drøftet en række temaer og problemstillinger. I perioden 2022-23 har arbejdsgruppen afholdt i alt fem arbejdsgruppemøder:

- 4. april, 2022: Fastlæggelse af kommissorium, arbejdsprogram og drøftelse af VIVE-rapporten *Efter- og videreuddannelse på life science-området*.
- 9. juni 2022: Drøftelse af indledende desk research om kompetenceudvikling fra private udbydere, uddannelses- og kompetencebehov inden for hele life science-værdikæden samt planlægning af arbejdsgruppens konference *Kompetencebehov inden for life science* (se punkt 2.3).
- 2. september 2023: Afholdelse af konferencen (se afsnit 2.3)
- 19. september 2022: Tilbagemeldinger fra konferencen og drøftelse af centrale temaer for en styrket kompetenceudvikling inden for life science.
- 13. april 2023<sup>3</sup>: Drøftelse og udarbejdelse af arbejdsgruppens konklusioner til nærværende rapport samt drøftelse af rammer for udmøntning af arbejdsgruppens udviklingsmidler.
- 8. juni 2023: Drøftelse af nærværende rapport samt indspil til anbefalinger til den kommende strategi for life science.

## 2.3 Konference om 'Kompetencebehov inden for life science'

Arbejdsgruppen arrangerede en konference om kompetencebehov inden for life science d. 2. september 2022 på Bella Sky i København, hvor der deltog 150 personer fra både interesse- og brancheorganisationer, udbydere, samt virksomheder inden for life science. Konferencen satte fokus på hvilke muligheder og forandringer life science-industrien står over for, og hvordan disse kan betyde ændrede krav til arbejdsstyrkens kompetencer – både nu og i fremtiden.

Konferenceprogrammet var bygget op om hovedtalere, dialoger og paneldebatter, samt en række parallelsessioner, som blev arrangeret og afholdt af enkelte arbejdsgruppemedlemmer. Parallelsessionerne havde følgende temaer:

- Små og mellemstore virksomheders barrierer for efteruddannelse
- Samarbejde og samskabelse til at understøtte og imødekomme fremtidens kompetencebehov inden for life science
- Uddannelsesinstitutioner og private udbydere af efteruddannelsesbidrag til forberedelse af ledige akademikere til karriereløb i life science-industrien
- Anvendelseskompetencer i sundhedsvæsenet
- Uddannelsesoverblik til efter- og videreuddannelse inden for life science

<sup>3</sup> Mødet måtte udskydes ad flere omgange grundet valgudskrivelse og den efterfølgende regeringsdannelse.

På konferencen var et gennemgående tema endvidere, hvordan kompetenceudvikling bedre vil kunne understøtte den fremadrettede udvikling i den danske life science-industri. Drøftelserne havde særligt afsæt i, hvordan bl.a. digitalisering, automatisering og den grønne omstilling vil ændre behovene til arbejdsstyrkens kompetencer blandt medarbejdere i hele værdikæden.

# **3. Typer af kompetenceud- vikling inden for life science**

# 3. Typer af kompetenceudvikling inden for life science

I det følgende gives en kort gennemgang af de forskellige typer af efter- og videreuddannelse inden for life science, som blev identificeret i arbejdsgruppens indledende desk research. Oversigten er ikke udtømmende, da den udelukkende omfatter udbud fra enkelte større kompetenceudbydere på området, men søger at give et overordnet billede af forskellige kompetenceudviklende muligheder, som medarbejdere og virksomheder har inden for life science.

Udbydere af kompetenceudvikling spænder fra offentlige uddannelsesinstitutioner, fagforeninger, kursusafdelinger hos brancheforeninger, life science-virksomheder og private kursusudbydere. På samme vis findes en stor variation i udbudstyper af kompetenceudvikling fra ECTS-givende uddannelser og moduler, virksomhedsrettede udbud, åbne og lukkede kurser (ikke ECTS-givende), specifikke omstillingsforløb, samt ikke-akkrediterede uddannelser, der giver adgang til at varetage bestemte arbejdsfunktioner.

Samlet set viser den indledende desk research, at der findes et relativt stort udbud af kurser og uddannelser, som er særligt rettet mod de større faggrupper/arbejdsopgaver samt mod "her-og-nu" kompetencebehov. Endvidere viser desk researchen, at udviklingen af kurserne og uddannelserne oftest er efterspørgselsdrevet, samt at en væsentlig del af kompetenceudviklingen rettet mod life science udbydes af private uddannelsesudbydere, herunder brancheforeninger og fagforeninger.

## 3.1 Offentlige videregående uddannelsesinstitutioner

På de offentlige uddannelsesinstitutioner udbydes både ECTS-givende efter- og videreuddannelse (VVEU) samt ikke ECTS-givende kompetenceudvikling i form af f.eks. skræddersyede virksomhedskurser og andet IDV (indtægtsdækket virksomhed). Endvidere samarbejder de offentlige uddannelsesinstitutioner om udbud af både ECTS-givende og ikke ECTS-givende uddannelser og moduler med private uddannelsesudbydere. Kursisterne har ligeledes mulighed for at følge ECTS-givende enkeltfag fra fuldtidsuddannelserne via tompladsordningen<sup>4</sup>.

---

<sup>4</sup> Tompladsordningen giver kursister mulighed for at følge fag på de ordinære fuldtidsuddannelser. Optagelsen sker under forudsætning af ledige (tomme) pladser på de pågældende undervisningshold, samt at kursisten opfylder adgangskravene til den pågældende ordinære uddannelse.

### 3.1.1 ECTS-givende kompetenceudvikling

De offentlige uddannelsesinstitutioner kan, i modsætning til de private kompetenceudbydere, udbyde ECTS-givende efter- og videreuddannelse på akademi-, diplom og masterniveau. Typisk udbydes akademiuddannelserne på erhvervsakademierne, diplomuddannelserne på professionshøjskolerne og masteruddannelserne på universiteterne. Men der findes undtagelser, hvor f.eks. et universitet udbyder en diplomuddannelse. Endvidere udbydes ECTS-givende efter- og videreuddannelse i visse tilfælde i samarbejde mellem offentlige og private udbydere, som det eksempelvis er tilfældet med *Master of Medicines Regulatory Affairs*, der udbydes i samarbejde mellem Københavns Universitet og den private udbyder Atrium.

Uddannelsesdata<sup>5</sup> viser, hvordan kursister fra relevante life science-brancher i årene 2019-2022 anvender ECTS-givende efter- og videreuddannelse. Data viser først og fremmest, at de to lederuddannelser, akademiuddannelsen i ledelse og diplomuddannelsen i ledelse, samlet set repræsenterer nogle af de mest anvendte efter- og videreuddannelser indenfor området – hvilke dog også er repræsentativt for den generelle anvendelse af efter- og videreuddannelse inden for alle brancher. Ser man på den specifikt relevante efter- og videreuddannelse for ansatte i life science, anvendes særligt en håndfuld uddannelser, herunder *Master of Industrial Drug Development*, *akademiuddannelse i kvalitet og måleteknologi*, samt den *teknologiske diplomuddannelse i bio- og procesteknologi og kemi*. Det skal dog nævnes, at flere nye efter- og videreuddannelsesudbud specifikt relevant for life science, for nylig er blevet prækvalificeret, f.eks. *master i personlig medicin*. Disse uddannelser er dog for nye til at optræde i den tilgængelige uddannelsesdata.

Det skal endvidere nævnes, at den tilgængelige uddannelsesdata kun viser kursisternes deltagelse på enkelte moduler – ikke fuldførelsen af hele uddannelser. Det er derfor ikke muligt at se, om kursisterne generelt kun deltager i enkelte efter- og videreuddannelsesmoduler, eller om de over tid gennemfører hele uddannelser á 60 ECTS.

Endelig kan efter- og videreuddannelseskursister også følge ECTS-givende enkeltfag fra de ordinære fuldtidsuddannelser som del af tomladsordningen. Tilmeldingen til disse enkeltfag sker under forudsætning af ledige (tomme) pladser på de pågældende undervisningshold, samt at kursisten opfylder adgangskravene til den pågældende, ordinære uddannelse.

De ECTS-givende udbud giver mulighed for, at kursisterne enten kan følge hele uddannelser eller selv sammensætte et eller flere moduler efter behov. Uddannelserne er kendetegnet ved:

- At kunne tilbyde opkvalificering eller specialisering (afhængig af modul/uddannelse)
- At deltagelse oftest er initieret af den enkelte kursist
- At udviklingen af uddannelsesindhold oftest er efterspørgselsorienteret
- At læringsudbyttet oftest retter sig mod tilegnelsen af en bred vifte af kompetencer – men også kan fokusere på specifikke her-og-nu kompetencer i branchen

<sup>5</sup> Data fra Uddannelses- og Forskningsministeriet på baggrund af Danmarks Statistik

### 3.1.2 Ikke ECTS-givende kompetenceudvikling

De offentlige uddannelsesinstitutioner har, i tillæg til ECTS-givende efter- og videreuddannelse, også kompetenceudvikling udbudt som indtægtsdækket virksomhed (IDV). IDV dækker over uddannelsesinstitutionernes salg af kursusaktiviteter.

IDV er ikke omfattet af den tilgængelige uddannelsesdata, men arbejdsgruppens desk research peger på, at IDV-kursusaktiviteten, samt de skræddersyede og lukkede virksomhedshold, udgør en vigtig del af den udbudte kompetenceudvikling på de offentlige uddannelsesinstitutioner.

De offentlige uddannelsesinstitutioners IDV-aktivitet kan bestå af åbne eller målrettede kurser (se nærmere beskrivelse under punkt 2.2.1), samt skræddersyet uddannelsesindhold rettet mod en specifik virksomheds behov. De skræddersyede forløb kan tage afsæt i indhold fra ECTS-givende aktiviteter som f.eks. enkeltfag og moduler fra deltidsuddannelser.

IDV er kendetegnet ved:

- At kunne tilbyde opkvalificering eller specialisering (afhængig af modul/uddannelse)
- At deltagelse oftest er initieret af virksomhederne
- At udviklingen af uddannelsesindhold er stærkt efterspørgselsorienteret
- At læringsudbyttet oftest retter sig mod tilegnelsen af "her-og-nu" kompetencer - men også kan sigte mod bredere kompetencer.

## 3.2 Private kompetenceudbydere

I rapporten *Efter- og videreuddannelse på life science-området* (VIVE, 2023) fremgår det som nævnt, at private udbud af kompetenceudvikling er stærkt repræsenteret indenfor life science-området. Det private udbud er samtidig kendetegnet ved mange forskellige udbydere. Disse omfatter alt fra mindre udbydere med få udbud, til store centrale udbydere med tætte forbindelser til life science-områdets parter og en bred portefølje af udbud, som f.eks. åbne og målrettede kurser, virksomhedskurser, omstillingsforløb samt mere netværksorienterede aktiviteter.

Som det er tilfældet med de offentlige uddannelsesinstitutioners IDV-aktivitet, er de private udbydernes aktivitet ikke omfattet af den tilgængelige uddannelsesdata, hvorfor den følgende oversigt over udbudstyper er baseret på arbejdsgruppens indledende desk research.

### 3.2.1 Åbne og målrettede kurser

De private udbydere udbyder både åbne kurser og målrettede kurser til specifikke faggrupper, arbejdsopgaver eller organisationstilknytning. De åbne og målrettede kurser er kendetegnet ved:

- At kunne tilbyde omstilling, opkvalificering og specialisering
- At deltagelse oftest er initieret af den enkelte kursist
- At udviklingen af uddannelsesindhold oftest er efterspørgselsorienteret



- At læringsudbyttet kan rette sig mod en bred vifte af kompetencer, herunder introduktion til nye områder, specifikke her-og-nu kompetencebehov og arbejdsopgaver, specialiseringer samt fremadrettede kompetencebehov.

### 3.2.2 Virksomhedskurser

I tillæg til de åbne og målrettede kurser, udbydes der også lukkede og skræddersyede virksomhedskurser rettet mod en specifik virksomheds medarbejdere og behov. Virksomhedskurser er kendetegnet ved:

- At kunne tilbyde opkvalificering eller specialisering til en virksomheds ansatte – kan i visse tilfælde også rettes mod flere virksomheder, der har købt kurset sammen.
- At deltagelse er initieret af virksomhederne.
- At udviklingen af uddannelsesindhold er stærkt efterspørgselsorienteret.
- At læringsudbyttet oftest retter sig mod tilegnelsen af her-og-nu kompetencer – men også kan sigte mod en bredere vifte af kompetencer.

### 3.2.3 Omstillingsforløb

Omstillingsforløb henviser indholdsmæssigt til skræddersyede forløb, hvor enten specifikke faggrupper omstilles til nye arbejdsopgaver, eller hvor en bredere skare af faggrupper omstilles til specifikke arbejdsopgaver. Endvidere kan forløbene være designet til kompetenceudvikling af eksisterende faggrupper *inden for life science* (hvis arbejdsopgaver f.eks. har ændret sig som følge af ny teknologi), eller til faggrupper uden for life science, der omstilles til at kunne varetage specifikke arbejdsopgaver. Omstillingsforløbene er kendetegnet ved:

- At læringsindhold er skræddersyet til at kompetenceudvikle specifikke faggrupper inden for life science, eller til varetagelsen af specifikke arbejdsfunktioner.
- At udviklingen af uddannelsesindhold er efterspørgsels- og udbudsorienteret.
- At deltagelse oftest er initieret af jobcentre, A-kasser og fagforeninger, eller virksomheder ved intern omstilling af ansatte faggrupper.

### 3.2.4 Virksomhedsanerkendte ikke-akkrediterede uddannelser og kurser

Ikke-akkrediterede uddannelser er en specifik udbudsform, der på samme vis som de offentlige uddannelsesinstitutioners ECTS-givende uddannelser, indholdsmæssigt er bredt anerkendt som adgangsgivende til varetagelse af bestemte funktioner. Et eksempel på dette er *lægemiddelkonsulentuddannelsen*, hvor læringsindholdet er målrettet de bekendtgørelsesmæssige krav for lægemiddelkonsulenter. Uddannelserne minder i format mest om de åbne og målrettede kurser.

Herudover kan de private udbydere tilbyde virksomhedsanerkendte kurser, hvor kursister opnår kompetencer til varetagelsen af bestemte arbejdsopgaver inden for f.eks. *klinisk projektstyring* eller *pharmacovigilance*. Kurserne kan både udbydes som åbne, målrettede kurser eller som virksomhedskurser. Virksomhedsanerkendte ikke-akkrediterede uddannelser og kurser er særligt kendetegnet ved:

- At læringsindhold er målrettet krav og kompetencer til specifikke arbejdsfunktioner.

# **4. Temaer og konklusioner**

## 4. Temaer og konklusioner

Arbejdsgruppen har, på baggrund af det samlede arbejde, formuleret fire overordnede temaer, der i alt indeholder 13 specifikke konklusioner for, hvordan kompetenceudvikling kan styrkes inden for life science. Disse beskrives i nærværende kapitel.

Arbejdsgruppens temaer og konklusioner fokuserer alene på kompetenceudvikling udbudt fra offentlige videregående uddannelsesinstitutioner og private udbydere. Medlemmerne af arbejdsgruppen understreger samtidigt, at hvis Danmark skal fortsætte med at realisere life science-industriens potentialer samt skabe og fastholde produktionsjobs såvel som forskning og udvikling af høj kvalitet, er det afgørende med en arbejdsstyrke, der løbende har og udvikler de rette faglige kompetencer. Et kompetencebehov der, i tillæg til privat og offentlig efteruddannelse af medarbejdere med videregående uddannelser, skal løftes i sammenhæng med hele uddannelsessystemet, herunder de ordinære fuldtidsuddannelser samt kompetenceudvikling rettet mod faglærte og ufaglærte. Arbejdsgruppen anerkender endvidere, at styrkede muligheder for kompetenceudvikling inden for life science, nødvendiggør en øget ressourceprioritering af området.

Endeligt understreger arbejdsgruppen, at konklusionerne alene forholder sig til det nuværende uddannelsesbillede, men at de igangværende uddannelsespolitiske forhandlinger og målsætninger (herunder f.eks. en kandidatreform), fremadrettet kan få betydning for life science-branchens medarbejderes kompetenceudviklings- og efteruddannelsesbehov. Arbejdsgruppen anbefaler derfor – i tillæg til nedenstående konklusioner – at kompetenceudviklingsbehovet inden for life science-området løbende evalueres og styrkes.

Arbejdsgruppens konklusioner peger overordnet på:

- 1) at der er behov for initiativer, der kan styrke samarbejdet om efter- og videreuddannelse,
- 2) at der savnes et overblik over relevante udbud,
- 3) at der er udvalgte kompetencebehov, som ikke imødekommes i dag,
- 4) at der er behov for at styrke uddannelsesindsatsen og imødegå barrierer for uddannelsesmuligheder for adgangen hos de små og mellemstore virksomheder.

## Tema 1: Samarbejde mellem private og offentlige uddannelsesudbydere samt mellem uddannelsesudbydere og industrien

Det er afgørende, at der løbende udvikles og udbydes relevant, faglig og tilgængelig kompetenceudvikling inden for life science til at understøtte en arbejdsstyrke med de rette faglige kompetencer. Endvidere er det afgørende, at også mindre faggrupper har adgang til kompetenceudvikling, ligesom kompetenceudvikling i snitfladerne mellem life science og andre fagdiscipliner/dagsordner – f.eks. big data, automatisering og den grønne omstilling (specifikke fagområder uddybes i tema 3) – løbende udvikles og udbydes.

I VIVEs rapport 'Efter- og videreuddannelse på life science-området' peges der på, at markedet for kompetenceudvikling inden for life science er kendetegnet ved mange konkurrerende udbydere, hvilket særligt kan vanskeliggøre opbygningen af specialiserede og tværfaglige udbud af efter- og videreuddannelse. De mange udbydere kan betyde, at den enkelte udbyder har vanskeligt ved at samle nok kursister til f.eks. specialiserede kurser og kurser rettet mod mindre faggrupper, da de potentielle kursister spredes mellem kurser hos forskellige udbydere (VIVE, 2023, 27).

Arbejdsgruppen konstaterer derfor, at et øget offentligt-privat uddannelsessamarbejde, kan understøtte en styrket kompetenceudvikling for mindre og meget specialiserede faggrupper samt kompetenceudvikling i snitfladerne mellem flere fagligheder. En pointe, der også blev fremhævet på arbejdsgruppens konference 'Kompetencebehov inden for life science', var forslaget om at etablere centrale fora, samarbejder og partnerskaber, der skulle have til formål at arbejde for den fortsatte og løbende udvikling af kompetenceudvikling inden for life science.

VIVE-rapporten nævner dog samtidig, at det kan være vanskeligt at arbejde på tværs af forskellige typer af organisationer, traditioner og styringsrammer (VIVE, 2023, 28). Dette er en pointe, som også var central i drøftelserne på arbejdsgruppens konference. De nævnte vanskeligheder var bl.a. oplevelsen af ufleksible regler og rammer for samarbejde mellem kompetenceudbydere, uensartet tolkning af regler og rammer for samarbejder, samt oplevelsen af tunge og ressourcekrævende processer for godkendelse af nye ECTS-givende efter- og videreuddannelser. Samtidigt fremhæves det dog også, at der blandt aktørerne, i stadig stigende grad, er en stor villighed til at samarbejde på tværs.

### Derfor konkluderer arbejdsgruppen:

1. At offentlige uddannelsesudbydere, private kursusudbydere, virksomheder, faglige organisationer og brancheorganisationer i højere grad opfordres til at indgå i forpligtende samarbejder og partnerskaber med henblik på;
  - a. løbende at afdække nødvendige og aktuelle kompetencebehov samt udvikle udbud.
  - b. at udvikle fælles udbud, der kan gå på tværs af medarbejdergrupper og delbrancher med henblik på at nå ud til en større målgruppe med flere specialiserede kurser.
  - c. at udvikle fælles udbud i snitfladerne mellem life science og andre fagtraditioner, da dette ofte vil kræve samarbejde mellem flere fagligheder.

2. At myndighederne har en øget opmærksomhed på ensartet tolkning af regler og rammer for samarbejde mellem kompetenceudbydere, samt på udvikling af understøttende regler og rammer på områder, hvor det er muligt.
3. At der med fordel fra centralt hold kan etableres et forum, der skal arbejde for den fortsatte og løbende udvikling af kompetenceudvikling inden for life science, og med repræsentanter fra uddannelsesudbydere, myndigheder, private kursusudbydere, virksomheder, brancheorganisationer og faglige organisationer.
4. At myndighederne har øget opmærksomhed på sammenhængen mellem uddannelser, herunder sammenhængen mellem offentlige og private uddannelser, f.eks. via rammerne for merit og realkompetencevurderinger.

## Tema 2: Overblik over muligheder for efter- og videreuddannelse

Grundlaget for at en relevant, faglig og tilgængelig kompetenceudvikling inden for life science bliver anvendt er, at både arbejdsgiver og medarbejder enkelt kan skabe sig et overblik over dette udbud – hvilket ikke er tilfældet i dag.

Manglen på et overskueligt og tilgængeligt uddannelsesoverblik berøres både i rapporten fra VIVE, men har også været et vigtigt tema i arbejdsgruppens arbejde samt i oplæg og drøftelser på konferencen 'Kompetencebehov inden for life science'.

I VIVE-rapporten nævner hovedparten af informanterne, at de oplever udfordringer med at overskue udbuddet af kompetenceudvikling inden for life science. Udfordringerne vedrører hovedsageligt de private udbud af kompetenceudvikling, som er præget af mange forskellige udbydere. Men udfordringerne nævnes også i forbindelse med de offentlige uddannelsesudbud, hvor tilgængelige informationer ofte omhandler de formelle rammer omkring uddannelserne (f.eks. ECTS-point og faglige krav), fremfor f.eks. forventninger til kompetenceudbytte (VIVE, 2023, 24-25).

Mens det manglende uddannelsesoverblik blandt offentlige uddannelser hovedsageligt gælder manglende kendskab til det konkrete kompetenceudbytte, så er problematikken anderledes blandt de private udbud. Her er der tale om en reel mangel på overblik over antallet og indholdet af de forskellige private udbud, hvor udbyderne ikke har tradition for at samarbejde om f.eks. fælles kursuskataloger.

Endvidere nævner VIVE-rapporten, at kompetenceudvikling inden for life science er relativt brancheopdelt, og at udbuddene til tider kommunikerer direkte til enkelte faggrupper – f.eks. ingeniører, bioanalytikere, laboranter, farmaceuter osv. – hvilket gør det vanskeligere for virksomhederne at overskue det samlede udbud (VIVE, 2022, 24).

Arbejdsgruppen konstaterer derfor, at der er behov for en mere enkel og gennemskuelig adgang til et uddannelsesoverblik på tværs af de respektive life science-aktører. Overblikket kan enten fokusere på det samlede udbud af kompetenceudvikling inden for life science eller fokusere på strategiske udvalgte områder, hvor kompetenceudvikling vurderes at være af særlig betydning. Et overblik skal sikre, at både medarbejdere og virksomheder har bedre forudsætninger for at vælge den rette kompetenceudvikling. Et styrket uddannelsesoverblik kræver dog (jf. tema 1) samarbejde på tværs af uddannelsesudbydere, således at arbejdsgivere og medarbejdere nemmere kan navigere mellem de forskellige typer af udbud.

### Derfor konkluderer arbejdsgruppen:

1. At udbyderne af kompetenceudvikling, virksomhederne og myndighederne i højere grad samarbejder om bedre overblik over udbuddet af kompetenceudvikling inden for life science. Dette kunne blandt andet ske gennem en årlig uddannelsesmesse mellem udbydere (offentlige og private) og virksomheder.
2. At udbyderne af kompetenceudvikling, virksomheder og myndigheder i samarbejde udvikler modeller for, eller formulerer løsninger på, hvordan et mere enkelt og gennemskueligt overblik over life science-relevante uddannelsesudbud fra både offentlige og private kompetenceudbydere kan understøttes, f.eks. understøttet af

eksisterende data fra offentlige portaler som voksenuddannelse.dk. Opstarten af et sådant arbejde kunne f.eks. initieres af de centrale myndigheder.

3. At udbyderne af kompetenceudvikling kommunikerer tydeligt om læringsindhold og kompetenceudbytte med henblik på at lette og kvalificere virksomhedernes og medarbejdernes uddannelsesvalg.

## Tema 3: Styrkelse af specifikke uddannelsesområder

Den hastige udvikling inden for f.eks. ny teknologi, kunstig intelligens, grøn omstilling og digitalisering, har i disse år større og større betydning for de forskellige faggrupperes arbejde inden for life science, f.eks. for laboranter mv. Arbejdsgange ændres og opgaver skifter karakter eller forsvinder. Forandringerne påvirker hvilke kompetencer og evner, der forventes på fremtidens life science-arbejdspladser, og skaber samtidig nye muligheder og arbejdsgange for fremtidige behandlingsformer og sundhedsløsninger.

I VIVE-rapporten fremhæves det, at der efterspørges mere kompetenceudvikling inden for særligt ét område: kompetenceudvikling i "grænsefladerne" mellem life science og andre fagdiscipliner og dagsordner. Efterspørgslen omhandler især kompetenceudvikling inden for big data/digitalisering/algoritmer, kunstig intelligens og automatisering tilrettet ansatte i life science-branchen, der muligvis kun har et begrænset kendskab til IT (VIVE, 2023, 24-25). Endvidere nævnes det, at der mangler – eller snarligt må forventes at mangle – kompetenceudvikling i forhold til den grønne omstilling, da denne dagsorden vil blive tiltagende vigtigere.

Endvidere viste arbejdsgruppens konference, *Kompetencebehov inden for life science*, at der også efterspørges tværfaglig og anvendelsesorienteret kompetenceudvikling inden for særligt de kliniske og sundhedsfaglige discipliner. Drøftelserne på konferencen fokuserede især på nødvendigheden af at indtænke praksis som led i arbejdet med life science – og dermed også behovet for kompetenceudvikling – både i forhold til udvikling og konkret anvendelse af nye produkter og teknologier. I tillæg til dette blev det fremhævet, at kompetenceudvikling indenfor nye teknologier er særligt relevant i forbindelse med manglen på arbejdskraft, da nye teknologier kan bidrage til at frigøre medarbejderressourcer, så de kan varetage andre opgaver.

Et andet område, der også var centralt på arbejdsgruppens konference, var en øget efterspørgsel på målrettede omstillingsforløb – både målrettet omstilling af eksisterende faggrupper *inden for* life science, men også omstilling af øvrige faggrupper *ind til* life science-industrien. *Inden for* life science er skræddersyede omstillingsforløb særligt vigtige for faggrupper, hvis arbejdsgange markant ændres eller helt omlægges, mens det for omstillingsforløb *ind til* life science handler om at tiltrække ledige eller ledighedstruede medarbejdere fra andre brancher og faggrupper. Arbejdsgruppen finder, at især tværfaglige og anvendelsesorienterede kompetencer efterspørges inden for særligt de kliniske og tekniske discipliner samt STEM-kandidaterne.

Slutteligt peger VIVE-rapporten også på et ønske om mere ECTS-givende efter- og videreuddannelse fra de offentlige uddannelsesinstitutioner – et ønske der særligt omhandler akademi- og diplomniveauet. Baggrunden for behovet er, at mens private udbydere dækker en lang række kompetencebehov, kræver det fortsat offentlig involvering i udviklingen af efter- og videreuddannelse, hvis Danmark skal rustes til de større ændringer og dagsordenen inden for life science-branchen (VIVE, 2023, 24).

Arbejdsgruppen konstaterer derfor, at der er behov for, at udbyderne styrker deres målrettede arbejde med at understøtte de forskellige faggrupperes kompetencebehov. Samtidigt kan arbejdsgruppen dog konstatere, at et sådant målrettet og løbende arbejde kompliceres af flere forhold, herunder omkostningerne ved løbende uddannelsesudvikling samt understøttelse af mindre målgruppers uddannelsesbehov. Derfor konkluderer ar-



bejdsgruppen, at en fortsat fokusering på fleksible udbudsformater (herunder microcredentials, sommerskoler, e-læring mv.) er centralt, hvis mindre faggruppers adgang til kompetenceudvikling skal understøttes.

**Derfor konkluderer arbejdsgruppen:**

1. At udbyderne af kompetenceudvikling øger fokus på udvikling af udbud, hvor der er et behov i life science-industrien. VIVE-rapporten fremhæver følgende områder:
  - a. "grænsefladerne" mellem life science og andre fagdiscipliner
  - b. tværfaglig og anvendelsesorienteret kompetenceudvikling – særligt indenfor de kliniske og sundhedsfaglige discipliner
  - c. den grønne omstilling
  - d. digitalisering, kunstig intelligens og automatisering tilrettet ansatte i life science-branchen med andre fagligheder end IT
2. At udbyderne af kompetenceudvikling og myndighederne sætter øget fokus på udvikling af fleksible udbudsformater, inden for f.eks.:
  - a. microcredentials
  - b. sommerskoler
  - c. e-læring
  - d. praksisrettede uddannelseselementer
3. At udbyderne af kompetenceudvikling og virksomhederne i samarbejde styrker deres fokus på etableringen af omstillingsforløb – både omstilling for eksisterende faggrupper *inden for* life science, men også omstilling af øvrige faggrupper *ind til* life science-industrien.
4. At de offentlige uddannelsesinstitutioner – i samarbejde med de private kompetenceudbydere og områdets øvrige aktører - prioriterer udvikling af mere ECTS-givende efter- og videreuddannelse inden for life science.

## Tema 4: Styrket uddannelsesmuligheder for små og mellemstore virksomheder

I forlængelse af det foregående tema om specifikke uddannelsesområder, finder arbejdsgruppen, at medarbejdere i små og mellemstore virksomheder (SMV'er) oplever, at barriererne ved deltagelse i efteruddannelser er en udfordring. En udfordring, der er særlig stor for ansatte i de helt små virksomheder (1-10 medarbejder), men som gælder alle ansatte i små- og mellemstore virksomheder. Arbejdsgruppen peger på, at medarbejdere i små og mellemstore virksomheder i særlig grad synes udfordret af barrierer som tid, økonomi og manglende overblik over muligheder for kompetenceudvikling – udfordringer, der kan være medvirkende til, at disse medarbejdere overordnet set er underrepræsenteret på alle former for kompetenceudviklingsudbud.

For ansatte i de små og mellemstore virksomheder, opleves deltagelse i efter- og videreuddannelse som værende forbundet med relativt høje omkostninger. Omkostningerne kan være i form af tid, hvor virksomhederne kan blive nødt til at udskyde eller sige nej til opgaver, hvis medarbejdere er væk på efter- og videreuddannelse. Omkostningerne kan også være af økonomisk karakter, i form af f.eks. deltagerbetaling, transport- og rejseudgifter. Idet SMV'er udgør langt størstedelen af life science-virksomhederne, fører SMV'ernes barrierer og relativt højere omkostninger til kompetenceudvikling, til en række u hensigtsmæssige erhvervspolitiske og samfundsøkonomiske konsekvenser i form af f.eks. manglende vækst, innovation og udvikling. Erhvervsstyrelsen udbyder en række initiativer for små og mellemstore virksomheder, f.eks. SMV digital, og der kunne derfor med fordel bygges videre på erfaringerne fra lignende initiativer.

Endvidere peger arbejdsgruppens afdækning på, at uddannelsesudbyderne oplever inddragelsen af små og mellemstore virksomheder i uddannelsesudviklingen som særligt udfordrende (VIVE, 2022, 26). SMV'erne kan, i modsætning til større virksomheder, ikke repræsenteres af en fælles aktør og vil ikke nødvendigvis opleve de samme udfordringer eller behov. På samme vis, oplever små og mellemstore virksomheder det vanskeligt og tidskrævende at få overblik over relevante kurser til kompetenceudvikling, jf. tema 2.

### Derfor konkluderer arbejdsgruppen:

1. At udbyderne af kompetenceudvikling bør arbejde for at udvikle udbud, der kan tilrettelægges mere tilgængeligt for små og mellemstore virksomheder, f.eks. via tilrettelæggelsen af særlige uddannelsesudbud, som tilpasses de små og mellemstore virksomheders udfordringer.
2. At udbyderne af kompetenceudvikling og relevante partner har særlig opmærksomhed på at formidle muligheder for efter- og videreuddannelse til små og mellemstore virksomheder, f.eks. ved at etablere uddannelsesvejledning målrettet efter- og videreuddannelse for små og mellemstore life science-virksomheder.
3. At mulighederne for bedre at understøtte SMV'ernes deltagelse i kompetenceudvikling undersøges, f.eks. via kompetencepuljer eller udvidelse af eksisterende –programmer, der ses hos bl.a. Erhvervsstyrelsen

# 5. Arbejdsgrup- pen

## 5. Arbejdsgruppen

**Mikkel Leihardt**, Formand for arbejdsgruppen og direktør for Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Udpeget af: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

**Marie Kirkebæk**, Kontorchef, Erhvervsministeriet

Udpeget af: Erhvervsministeriet

**Christian Clausen**, Forskningsdirektør, Bioneer

Udpeget af: Bioneer

**Diana Arsovic Nielsen**, CEO, Danish Life Science Cluster

Udpeget af: Danish Life Science Cluster

**Anders Hoff**, Politisk chef for forskning og innovation, Lif

Udpeget af: Lif

**Stellan Nørreskov Wulff**, Chef for Politik og Kommunikation, Medicoindustrien

Udpeget af: Medicoindustrien

**Cecilie Skjelmose**, Chefkonsulent, DI Life Science

Udpeget af: DI

**Karen Skytte**, Chefkonsulent, Akademikerne

Udpeget af: Akademikerne

**Susie Stærk Ekstrand**, Adm. direktør, Pharmadanmark

Udpeget af: Akademikerne

**Anne Kristine Andersen**, Uddannelsespolitisk konsulent, FH

Udpeget af: FH

**Stine Hesse Nørregaard**, Chefkonsulent, Dansk Sygeplejeråd

Udpeget af: FH

**Grete Bertelsen**, Prodekan for uddannelse, KU-SCIENCE

Udpeget af: Danske Universiteter

**Daniel Schwartz Bojsen**, Direktør, Professionshøjskolen Absalon

Udpeget af: Danske Professionshøjskoler

**Dorte Ydemann Pedersen**, Uddannelseschef, Erhvervsakademi Aarhus

Udpeget af: Danske Erhvervsakademier

# 6. Bilag

## 6. Bilag

### Bilag 1:

Efter- og videreuddannelse på life science-området. Afdækning af anvendelse og udbud

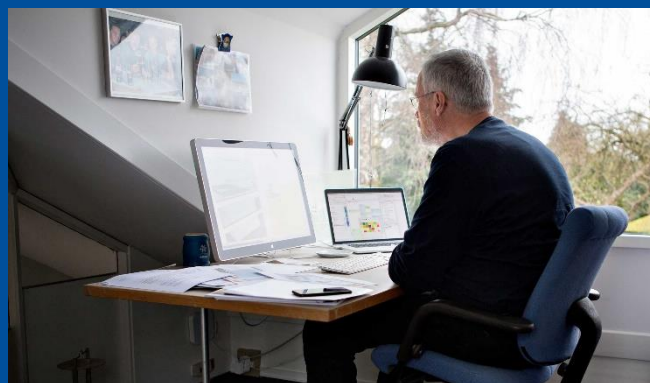
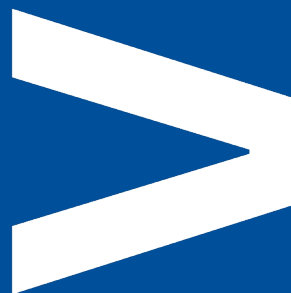
*Rapport fra det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd, 2023*

### Bilag 2:

Kommissorium for 'Styrket fokus på kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science'

# Efter- og videreuddannelse på life science-området

Afdækning af anvendelse og udbud



*Efter- og videreuddannelse på life science-området  
– Afdækning af anvendelse og udbud*

© VIVE og forfatterne, 2023

e-ISBN: 978-87-7582-029-0

Modelfoto: Mathilde Bech/Cathrine Ertmann/VIVE

Projekt: 302188

Finansiering: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

## **VIVE**

Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd

Herluf Trolles Gade 11

1052 København K

[www.vive.dk](http://www.vive.dk)

VIVEs publikationer kan frit citeres med tydelig kildeangivelse.





# Forord

*Ny teknologi forandrer fremtidens arbejdspladser, og måden, hvorpå mange arbejdsopgaver udføres, vil blive påvirket af investeringerne i ny teknologi. Det kræver nye kompetencer hos medarbejderne, og det kræver innovative medarbejdere, der kan være med til at skabe nye muligheder for virksomhederne til gavn for bedre løn og arbejdsmiljø. Disse vilkår gælder også for danske life science-virksomheder og i det danske sundhedssystem generelt. (Regeringen 2021)*

Ovenstående stammer fra regeringens strategi for life science, og citatet understreger, at en del af udviklingen af Danmarks life science-sektor kan være gennem efter- og videreuddannelse af den arbejdsstyrke, der allerede er beskæftiget i sektoren. Denne rapport kortlægger aktiviteten og brugen af videregående efter- og videreuddannelse inden for life science-området i Danmark. Resultaterne præsenteres som et vidensbidrag, der kan anvendes til det fremadrettede arbejde med netop opkvalificering af arbejdsstyrken inden for branchen med henblik på fremtidens arbejdsmarked.

Den konkrete baggrund for VIVEs undersøgelse er regeringens "Strategi for life science 2021". Som en del af denne strategi nedsættes en arbejdsgruppe, som skal analysere behovet for kompetenceudvikling inden for life science-industrien. Arbejdsgruppens arbejde skal lede frem til en konklusion om det fremadrettede behov for efter- og videreuddannelse inden for life science og igangsætte og gennemføre eventuelle tiltag vedrørende uddannelsesudvikling. Formålet med VIVEs undersøgelse er at skabe et solidt vidensgrundlag for arbejdsgruppens videre arbejde. Rapporten bygger på et interviewstudie samt registeranalyser af medarbejdere inden for life science-industrien, som har deltaget i en kompetencegivende faglig efter- eller videreuddannelse. Registeranalyserne i denne kortlægning er foretaget af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Rapporten har til formål at give indsigt i udbuddet og anvendelsen af efter- og videreuddannelse i life science-industrien set fra centrale aktørers perspektiv. Projektet finansieres af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

Rapporten er udarbejdet af chefanalytiker Niels Peter Mortensen, senioranalytiker Martin William Strandby og forsker Maria Falk Mikkelsen. Senioranalytiker Martin Foldager Hindsholm har kvalitetssikret rapporten internt, ligesom to reviewere har lavet en ekstern bedømmelse af rapporten. VIVE vil gerne takke alle de virksomheder, interesseorganisationer og uddannelsesinstitutioner, som har deltaget i undersøgelsen.

*Carsten Strømbæk Pedersen*

Forsknings- og analysechef for VIVE Børn og Uddannelse



# Indholdsfortegnelse

---

Hovedresultater	5
-----------------	---

---

1	Indledning	13
1.1	Baggrund	13
1.2	Design og metode	14
1.3	Rapportens opbygning	16

---

2	Udbud af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	17
2.1	Formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	18
2.2	Ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	19
2.3	Sammenhæng mellem det formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende udbud	20
2.4	Oplevelsen af det samlede udbud	21

---

3	Anvendelsen af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	28
3.1	Anvendelsen af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	29
3.2	Anvendelsen af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	38
3.3	Oplevelsen af den samlede anvendelse af efter- og videreuddannelse	39
3.4	Virksomhedernes strategier for anvendelsen af efter- og videreuddannelse	39

---

4	Barrierer for at tage efter- og videreuddannelse	42
4.1	Oplevelse af barrierer	43

---

Litteratur	49
------------	----

---

Bilag 1 Interviewguide	50
------------------------	----

---

Bilag 2 Baggrundstabeller	52
---------------------------	----

# Hovedresultater

Vi viderebringer som hovedresultater de centrale fund på baggrund af rapportens forskellige kapitler. Rapporten tager afsæt i "Strategi for life science", som den er præsenteret af regeringen i 2021. Med afsæt i regeringens strategi skal en arbejdsgruppe analysere behovet for kompetenceudvikling inden for life science-industrien. Ansatte i life science-industrien forstås i denne kortlægning, i overensstemmelse med Erhvervsministeriets afgrænsning, som ansatte inden for forskning, udvikling, rådgivning, fremstilling og salg af medico-produkter, lægemidler og bioteknologiske præparater.<sup>1</sup>

VIVE er i den forbindelse blevet bedt om at bidrage til arbejdsgruppens arbejde ved at kortlægge udbuddet og anvendelsen af efter- og videreuddannelse inden for life science-industrien ved hjælp af interviews med centrale aktører og registeranalyser af fuldført efter- og videreuddannelse.

I denne kortlægnings dataindsamling og analyse skelner vi mellem to former for efter- og videreuddannelse<sup>2</sup>:

## Afrapporteringens definition på formel og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse

- Formel (kompetencegivende og prækvalificeret<sup>3</sup>) videregående efter- og videreuddannelse. Disse uddannelser udbydes af uddannelsesinstitutioner.
- Ikke-formelt kompetencegivende (ikke-kompetencegivende og ikke-prækvalificeret) efter- og videreuddannelse. Udbydes af en række forskellige aktører såsom uddannelsesinstitutioner, fag- og brancheforeninger og virksomheder. Derudover udfører en række af de uddannelsesinstitutioner, som også udbyder formel efter- og videreuddannelse, også ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

<sup>1</sup> Definitionen fremgår af udgivelsen "Life science-industriens økonomiske fodtryk" fra december 2021.

<sup>2</sup> Begrebsmæssigt adskiller dette sig fra den gængse europæiske uddannelseterminologi på voksen- og efteruddannelsesområdet, hvor der skelnes mellem formel, nonformel og uformel læring. (Andersen, 2019). Definitionen er valgt for at understøtte en overensstemmelse i det anvendte registerdata og den kvalitative dataindsamling.

<sup>3</sup> Alle nye uddannelser og nye uddannelsesudbud skal med akkrediteringsloven fra 2013 prækvalificeres. Prækvalifikationen skal sikre, at den nye uddannelse/det nye udbud er relevant for arbejdsmarkedet og dækker et behov i det samlede uddannelsesudbud". Det vil sige, at prækvalifikationen blandt andet sikrer arbejdsmarkedsmæssig relevans. (Uddannelses- og forskningsstyrelsens hjemmeside).

I rapporten kortlægger vi udbuddet og anvendelsen af både formel og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Den kvantitative kortlægning af anvendelsen foretages gennem brug af registerdata, her undersøges videregående efter- og videreuddannelse på akademi-, diplom- og masterniveau. Således er fx kurser på AMU-niveau ikke indeholdt i registeranalyserne. De kvalitative perspektiver på anvendelse og udbud er indsamlet gennem interviews, og informanterne er gjort bekendt med definitionen brugt i denne rapport i forbindelse med interviewet. Da kortlægningens fokus er faglig opkvalificering for ansatte i life science-industrien, har kortlægningen ikke fokus på fx lederuddannelser eller lignende ikke-fagspecifik efter- og videreuddannelse.

Rapporten besvarer følgende undersøgelsesspørgsmål:

### Undersøgelsesspørgsmål

- Hvad karakteriserer udbuddet af faglig efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-industrien?
- Hvad karakteriserer anvendelse af faglig efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-industrien?
- Hvilke barrierer oplever centrale aktører for ansatte i life science-industrien i forhold til at tage efter- og videreuddannelse?

Nedenfor opsummeres hovedkonklusionerne på rapportens tre undersøgelsesspørgsmål.

## Oplevelsen af udbuddet af faglig efter- og videreuddannelse

### Oplevelsen af udbuddet af formel efter- og videreuddannelse

Der er forskellige perspektiver på udbud, alt efter hvilken rolle man udfylder i life science-branchen. Helt overordnet er der en oplevelse af et lille udbud af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, men samtidig et relativt stort udbud af uformel efter- og videreuddannelse. Trods det store udbud af uformel efter- og videreuddannelser kan der alligevel være visse mangler, fx på kurser, der går på tværs af fagområder eller højt specialiserede kurser.

Flere aktører savner flere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder. Udviklingen af mere efter- og videreuddannelse inden for life science-området kan med fordel understøttes af offentlig involvering. Den offentlige involvering kan være med til at sikre kvalitet i udbuddene og fremtidssikre uddannelserne og dermed understøtte udviklingen af life science-området.

#### *Ønske om overblik over udbuddet af efter- og videreuddannelse*

På tværs af aktørerne italesættes et behov for en mere enkel og gennemskuelig adgang til udbuddet, således at både medarbejdere og virksomheder lettere kan danne sig overblikket og tage beslutning om konkrete aktiviteter. Derudover efterspørges flere muligheder for at tage formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser blandt interviewpersonerne.

#### *Udfordringer med at navigere i udbuddet af formelt kompetencegivende uddannelser*

Organiseringen af uddannelserne understøtter ikke nødvendigvis den direkte anvendelse i praksis. For nogle medarbejdergrupper kan det skyldes, at efter- og videreuddannelserne ses i direkte relation til de konkrete uddannelser, medarbejderne allerede har. Derfor er det ikke nødvendigvis de konkrete kompetencer, deltagerne har brug for i deres arbejdsliv på en konkret arbejdsplads, der kan komme i fokus i forbindelse med efter-/videreuddannelse.

#### *Understøttelse af match mellem medarbejder og efter-/videreuddannelse*

Ligeledes kan det være en udfordring at finde de rigtige tilbud til den enkelte medarbejder eller virksomhed, da der ikke findes et samlet overblik over udbuddet. Et overblik kunne samles i en portal med overblik over udbydere og mulige kompetencetilegninger i de enkelte uddannelser.

#### *Konkret efterspørgsel efter digitale life science-kompetencer*

Der efterspørges flere efter- og videreuddannelsesmuligheder inden for digitalisering. Det kan fx omhandle big data/algoritmer og automatisering. Her er ønsket ikke som udgangspunkt, at alle medarbejdere skal have dybdegående viden om, hvordan digitale tilgange skal opbygges og fungere, men nærmere, at medarbejderne får kompetencer til at drive digitale løsninger og til at forstå opbygningen og mulighederne i disse. Dette kan være fundamentet for eventuel fortsat efter- og videreuddannelse inden for temaet, eller det kan også være et mindset, medarbejderne kan bruge i en opgaveløsning, der over tid bliver mere og mere digital og eventuelt automatiseret.

## **Oplevelsen af udbuddet af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse**

### *Efterspørgselsorienteret og organisk udbud – udfordringer med det strategiske ophæng*

Udbuddet af ikke-formelt kompetencegivende uddannelser følger det, der efterspørges. Det er i høj grad virksomhederne og kursisterne, der styrer, hvilke ikke-formet kompetencegivende uddannelser der udbydes.

Der er en oplevelse af, at der kan være en mere usystematisk tilgang til anvendelsen af den ikke-formet kompetencegivende efter- og videreuddannelse, hvor valget af efter- og videreuddannelse ikke er båret af konkrete strategier på virksomhedsniveau, men nærmere lokale beslutninger mellem ledere og medarbejdere.

### *Efterspørgsel efter digitale ikke-formelt kompetencegivende life science-kurser*

Der efterspørges ligesom på det formelt kompetencegivende område udbud af uddannelser med fokus på digitale løsninger og tilgange i den ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

## **Sammenhænge mellem efterspørgsel og udbud**

Med undtagelse af specifikke udbud med fokus på de digitale områder efterspørges der overordnet set ikke nye ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser af aktørerne, men nærmere et overblik over, hvad der udbydes. Flere aktører savner dog flere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder.

På tværs af aktørerne er der et ønske om, at der fortsat er fokus på, at efter- og videreuddannelse skal ses som en blanding af formel og ikke-formelt kompetencegivende uddannelse. De to forskellige typer efter- og videreuddannelse opfylder forskellige behov for medarbejdere og virksomheder. De formelt kompetencegivende uddannelser giver medarbejderne dokumenterede kompetencer, som både kan anvendes på det nuværende arbejde, men også i forbindelse med et eventuelt nyt arbejde fremadrettet. De formelt kompetencegivende uddannelser er for virksomhederne desuden et tilbud til medarbejderne, som kan anvendes til at fastholde disse, ligesom de er funderet i et stærkt fagligt fundament og kvalitetssikring i prækvalificeringer. Således ses de formelt kompetencegivende uddannelser også som garant for at underbygge en videreudvikling af sektoren på det længere perspektiv.

De ikke-formelt kompetencegivende uddannelser ses mere konkrete og direkte orienteret mod den enkelte virksomheds behov. Der er på grund af den direkte

forankring i efterspørgslen også en mulighed for en højere grad af agilitet i udbuddet. På den måde kan de bruges direkte i den enkelte virksomheds dag-til-dag udvikling.

Der efterspørges et øget samarbejde mellem aktører på tværs af formel og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse for på den måde at kunne følge udviklingen tættere og udbyde mere konkrete uddannelsesaktiviteter. Her kan formel og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse ses som et samlet hele og bygge oven på hinanden. Der er eksempler på medarbejdere, der fleksibelt har formået at kombinere formel efteruddannelse med ikke-formelt kompetencegivende kurser, men det er primært enkeltstående tilfælde og ikke det generelle billede.

## Anvendelsen af efter- og videreuddannelse

Virksomheder og uddannelsesudbydere har i nogle tilfælde meget forskellige perspektiver på anvendelsen af efter- og videreuddannelse, mens behov og analyser i andre tilfælde er sammenfaldende.

Anvendelsen af efter- og videreuddannelse kan ses som en kompleks størrelse, hvor samspillet mellem virksomhed, medarbejder og udbyder af efter- og videreuddannelse er med til at understøtte, at anvendelsen af den konkrete læring også sker. Det er også en proces, der starter før efter- og videreuddannelsen igangsættes, og som kan fortsætte efter endt uddannelse for at understøtte den konkrete brug. (Kjer et al., 2021).

I interviewene pointerer udbydere, at de søger at understøtte anvendelsen af efter- og videreuddannelse gennem den konkrete undervisning og ved fx, efter endt uddannelse, at bibringe deltagerne redskaber til anvendelse af det til lærte i en dagligdagssetting.

På tværs af virksomhederne, der indgår i denne kortlægning, danner der sig et billede af forskellige strategier for anvendelsen af efter- og videreuddannelse, ligesom der også, ifølge virksomhederne selv, kan være manglende strategier og overblik over anvendelsen af efter- og videreuddannelse. Strategierne og muligheden for overblik varierer fra virksomhed til virksomhed. Virksomhedernes størrelse kan gøre det svært for virksomhederne at have en generel strategi og overblik. Det kan fx være svært for store virksomheder at have overblik over og formulere mere generelle strategier for anvendelse af efter-/videreuddannelse på området. Et manglende overblik kan gøre, at virksomhederne ikke får det maksimale udbytte af de efter- og videreuddannelser, medarbejderne tager, simpelthen fordi der ikke er kendskab til, hvem der har hvilke kompetencer.

Ifølge interviewpersonerne er behovet for efter- og videreuddannelse inden for life science-området større end det aktuelle forbrug. Dette kan skyldes både, at forbruget er underestimeret i den udførte analyse, ligesom det også kan skyldes, at der er et stort ikke-opfyldt behov på området. Sidstnævnte kan så både skyldes manglende udbud og manglende anvendelse af allerede eksisterende udbud.

Ligeledes kan der ses forskelle i anvendelsen af henholdsvis formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser.

### **Anvendelsen af formel efter- og videreuddannelse**

Set over en 10-årig periode er det relativt få medarbejdere (i 2018 406 kursister) på life science-området, der tager en formel efter- og videreuddannelse. De, der tager de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser, er mest medarbejdere med længerevarende uddannelse, altså ph.d. eller lang videregående uddannelse, disse to grupper udgør tilsammen 43 % af aktiviteten, mens 15 % af aktiviteten udgøres af faglærte eller ufaglærte medarbejdere.

Geografisk arbejder medarbejderne, der tager de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser i Region Hovedstaden.

### **Anvendelsen af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse**

Langt den største aktivitet på efter- og videreuddannelsesområdet inden for life science er ifølge interviewene at definere som ikke-formelt kompetencegivende. Denne ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse sker nogle gange ud fra strategiske valg og nogle gange er det valg, der træffes tættere på medarbejderne, fx af nærmeste leder for at opfylde et konkret behov og derfor ikke nødvendigvis strategisk på det længere sigte.

## **Barrierer for efter- og videreuddannelse**

I de kvalitative interviews gives der udtryk for en række forskelligartede barrierer for efter- og videreuddannelse. Barriererne varierer betydeligt for forskellige medarbejdergrupper, virksomheder og fagområder. De fremgår ikke i prioriteret rækkefølge, men er alene grupperet efter deres logiske sammenhæng for at højne læsevenligheden.

### **Tidsmangel blandt medarbejderne**

I virksomhederne kan det være svært at afse tid til medarbejdernes deltagelse i efter- og videreuddannelse. Nogle af medarbejderne er højt specialiserede



og derfor svære at erstatte, mens de deltager i konkrete efter- og videreuddannelsesaktiviteter, selv i forhold til meget afgrænsede efter- og videreuddannelsesaktiviteter.

### **Begrænsede økonomiske ressourcer**

Der er et blandet billede af, hvorvidt de økonomiske ressourcer afsat til efter- og videreuddannelse er en barriere. For nogle interviewpersoner opleves de økonomiske ressourcer som en konkret barriere for efter- og videreuddannelse, mens andre ikke oplever, at der er en udfordring, og at der økonomi bundet op på deltagelsen i efter- og videreuddannelse.

### **Manglende efterspørgsel/for mange uddannelsesudbydere og for få afviklede kurser**

Selv om kurserne er åbnet for deltagelse, er der konkrete aktiviteter, som ikke bliver afholdt grundet manglende tilmeldinger. Til trods for at der ikke er nok tilmeldte, til at det er rentabelt for kursusvirksomheden at afholde efter- og videreuddannelsesaktiviteten, kan dette være en barriere for deltagelse, da de, der har tilmeldt sig, stadig har behovet. For få tilmeldinger hos kursusudbydere kan i nogle tilfælde være et udtryk for, at kursisterne bliver spredt ud på for mange kursusudbydere, som så alle har for få kursister. Derudover kan enkeltstående optag per år for formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser være en barriere for at deltage, da det ikke altid passer ind i virksomhedens og medarbejderens mulighed for planlægning.

### **Uddannelsesudbuddet er ikke tilstrækkeligt agilt**

Det kan være en udfordring for udbyderne af formel efter- og videreuddannelse at følge efterspørgslen agilt, da det er en længere proces at få sat nye uddannelser i gang. Derfor kan det opleves, at der mangler udbud af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse på området, fordi der er en naturlig tidsmæssig afstand mellem behov for efter- og videreuddannelse og igangsættelse af formelt kompetencegivende uddannelsesstilbud. Det er relativt nemmere at udbyde ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesaktiviteter og tilpasse disse agilt, hvorfor der ikke opleves den samme udfordring her. Virksomhederne ser derfor også de to uddannelses typer som hinandens supplement.

### **Det ordinære uddannelsessystem mangler muligheder for medarbejdere med udvalgte uddannelser**

Indretningen af det ordinære uddannelsessystem kan, ifølge nogle interviewpersoner, i nogle tilfælde spænde ben for mulighederne for at tage efter- og videreuddannelse. Særligt laboranter og bioanalytikere kan opleve, at ellers relevante muligheder er lukkede eller opleves som unødigt begrænsede på grund af ansøgernes uddannelsesmæssige baggrund.

### **Historik og fastlåste rolleforståelser**

Fastlåste billeder af, hvad de enkelte medarbejdergrupper kan og bør arbejde med og uddanne sig i retningen af kan afholde medarbejdere fra at eftersøge alternative efter- og videreuddannelsesstrategier.

# 1 Indledning

## 1.1 Baggrund

Regeringen lancerede i 2021 "Strategi for life science". Som en del af denne strategi nedsættes en arbejdsgruppe, som skal analysere behovet for kompetenceudvikling inden for life science:

*Hvis Danmark skal realisere life science-industriens potentiale samt skabe og fastholde produktionsjobs af høj kvalitet, er det vigtigt med en arbejdsstyrke, der løbende har og udvikler de rette faglige kompetencer. Der er behov og potentiale for kompetenceudvikling og videreuddannelse af medarbejdere inden for life science. Derfor nedsættes en arbejdsgruppe, der skal analysere behovet for kompetenceudvikling inden for life science-industrien, og der afsættes midler til at igangsætte og gennemføre tiltag inden for f.eks. uddannelsesudvikling og kapacitetsopbygning på uddannelserne målrettet life science med henblik på styrket kvalitet i uddannelserne.*  
(Strategi for life-science, 2021)

Denne rapport bidrager til arbejdsgruppens arbejde ved at kortlægge udbuddet og anvendelsen af efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-industrien. Formålet er således at understøtte og bidrage til arbejdsgruppens arbejde med at formulere anbefalinger vedrørende efter- og videreuddannelse inden for life science-området.

I kortlægningen vil vi skelne mellem to former for efter- og videreuddannelse:

- Formelt kompetencegivende (kompetencegivende og prækvalificeret) videregående efter- og videreuddannelse. Disse uddannelser udbydes af uddannelsesinstitutioner.
- Ikke-formelt kompetencegivende (ikke-kompetencegivende og ikke-prækvalificeret) efter- og videreuddannelse. Udbydes af en række forskellige aktører såsom uddannelsesinstitutioner, fag- og brancheforeninger og virksomheder samt en række af de uddannelsesinstitutioner, som også udbyder formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

I rapporten kortlægger vi udbuddet og anvendelsen af både formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Da fokus er på faglig opkvalificering for ansatte i life

science-industrien, vil undersøgelsen ikke have fokus på fx lederuddannelser eller lignende ikke-fagspecifik efter- og videreuddannelse.

Rapporten vil besvare følgende tre undersøgelsesspørgsmål:

### **Boks 1.1    Undersøgelsesspørgsmål**

- Hvad karakteriserer udbuddet af faglig efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-industrien?
- Hvad karakteriserer anvendelse af faglig efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-industrien?
- Hvilke barrierer oplever centrale aktører for ansatte i life science-industrien i forhold til at tage efter- og videreuddannelse?

Ansatte i life science-industrien forstås i denne kortlægning, i overensstemmelse med Erhvervsministeriets afgrænsning, som ansatte inden for forskning, udvikling, rådgivning, fremstilling og salg af medicoprodukter, lægemidler og bioteknologiske præparater.<sup>4</sup>

## **1.2    Design og metode**

Nedenfor beskrives undersøgelsens overordnede metode og design. Undersøgelsens data består af en kombination af interview og registeranalyser af antallet af medarbejdere inden for life science-industrien, som har deltaget i en kompetencegivende faglig efter- eller videreuddannelse. I registeranalyserne er det udelukkende efter- og videreuddannelsesaktivitet på akademi-, diplom- og masteruddannelser, der indeholdes i analyserne. Således er grundlæggende voksen- og efteruddannelse ikke indeholdt i disse analyser. Registeranalyserne er foretaget af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Som afsæt for kortlægningen foretog VIVE et desk research. Dette desk research bestod i en overordnet afdækning af, hvordan udbuddet af både formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse rettet mod life science-området blev præsenteret på internettet. Således indeholdt desk research internetsøgninger af relevante søgeord for sektoren og besøg på de relevante udbydere af efter- og videreuddannelse.

---

<sup>4</sup> Definitionen fremgår af udgivelsen "Life science-industriens økonomiske fodtryk" fra december 2021.

Datakilderne giver forskellige muligheder for at udtale sig på et generelt niveau, således er det, der i denne undersøgelse defineres som formelt kompetencegivende uddannelser, en total afdækning af aktiviteten inden for definitionens afgrænsninger. I forhold til det, der i denne undersøgelse defineres som ikke-formelt kompetencegivende uddannelser, giver undersøgelsens design og valg af metode ikke mulighed for analyser af anvendelsen og behov på et nationalt niveau. Her giver data og analyser mulighed for inspiration og kan anvendes som illustrative cases.

Vi har i alt gennemført 11 interviews med aktører, der er centrale i forhold til efter- og videreuddannelse af ansatte i life science-industrien: 4 interviews med ledende medarbejdere i life science-virksomheder (Novo Nordisk, Novozymes, Coloplast, Fertin Pharma), 3 interviews med fagforeninger/tillidsrepræsentanter for ansatte i life science-industrien (Ida, Danske Bioanalytikere og Dansk laborantforening) og 4 interviews med udbydere af efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-branchen (Atrium – en kursusvirksomhed i tilknytning til Lægemiddelindustriforeningen (Lif), Erhvervsakademi Aarhus, Københavns Professionshøjskole og Københavns Universitet; Det Natur- og Biovidenskabelige Fakultet). De fleste interviews har været med en interviewperson, men i nogle interviews har der været to eller flere interviewpersoner.

Formålet med interviewundersøgelsen er at indfange forskellige aktørers perspektiver på og udfordringer med efter- og videreuddannelse af ansatte i life science-industrien. Aktørerne er systematisk udvalgt for at få indblik i efter- og videreuddannelsesmulighederne for forskellige typer af ansatte (ansatte med ingen/kort videregående uddannelse, mellemlang videregående uddannelse og lang videregående uddannelse) og for forskellige typer af virksomheder (medico og medicinalvirksomheder samt virksomheder i Øst- og Vestdanmark). Interviewene er gennemført med afsæt i en interviewguide (Bilag 1). Interviewene er efterfølgende blevet omsat til interviewreferat.

Interviewene giver indblik i de enkelte virksomheders strategi og anvendelse, og virksomhedsrepræsentanterne udtaler sig kun på vegne af deres egne virksomheder, og således skal deres budskaber heller ikke tolkes som en total afdækning af efter-/videreuddannelse på life science-området, men nærmere som cases, der kan give et indblik på området. Rapportens formål er at give et overblik over området, som det fremstår på tidspunktet for dataindsamlingen, og give de interviewede muligheder for at give bud på fremtidige behov. Formålet er således ikke at give et selvstændigt og totalt overblik over anvendelse og de fremtidige behov på området.

## 1.3 Rapportens opbygning

Rapporten er struktureret i fire kapitler. I kapitel 2 besvares det første undersøgelsesspørgsmål om aktørernes oplevelse af udbuddet af faglig kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Det andet undersøgelsesspørgsmål afdækkes i kapitel 3, som beskriver aktørernes oplevelse af anvendelsen af faglig kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Kapitel 4 besvarer undersøgelsesspørgsmål 3 angående aktørernes oplevelse af barrierer for at tage efter- og videreuddannelse. Hvert kapitel indledes med en præsentation af kapitlets hovedkonklusioner. Rapportens samlede konklusioner er præsenteret i rapportens hovedresultater.

## **2 Udbud af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse**

I dette kapitel afdækkes udbuddet af og efterspørgslen efter formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Jævnfør kapitel 1 defineres formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, som kompetencegivende og præ-kvalificeret efter- og videreuddannelser, hvor kursister modtager ECTS-point for deres deltagelse. Ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse er uddannelse og kurser, der ikke indgår som en del af en formelt kompetencegivende (efter)uddannelse. Kursister modtager således ikke ECTS-point for deres deltagelse, da aktiviteten ikke er prækvalificeret.

## Boks 2.1 Kapitlets hovedkonklusioner

- Der findes kun få formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder for ansatte i life science-industrien.
- Flere interviewpersoner savner flere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder.
- Der findes mange forskellige ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder for ansatte i life science-industrien. Udbuddet er karakteriseret ved mange udbydere og stor diversitet.
- Stort set alle interviewpersoner påpeger, at det kan være svært for virksomheder og ansatte at overskue mulighederne for ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Flere interviewpersoner efterspørger en uddannelsesportal med overblik over mulighederne og bedre mulighed for at vurdere kvalitet.
- Formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse dækker ifølge interviewpersonerne forskellige typer af uddannelsesbehov. Mens formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse opleves som uddannelse af høj kvalitet og giver den ansatte mulighed for at dokumentere nye færdigheder og viden, opleves ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse ofte som mere praksisnært og kan tilpasses konkrete behov.
- Udviklingen af mere efter- og videreuddannelse inden for life science-området kan med fordel understøttes af offentlig involvering for at sikre kvalitet og fremtidssikre uddannelsesudbuddene.

## 2.1 Formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse

Der er en tendens i interviewdata til, at udbuddet af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse for ansatte i life science-industrien opleves som yderst begrænset. Dette støttes af registeranalyser af de efter- og videreuddannelser, som tages af personer ansat i life science-industrien. Disse analyser peger på følgende 9 efter- og videreuddannelser, som de primære faglige uddannelser, som tages af ansatte i life science-industrien.



## **Boks 2.2 Formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser, der hyppigst tages af ansatte i life science-industrien**

- Akademiuddannelsen i proces-, laboratorie- og fødevareteknologi
- Akademiuddannelsen i kvalitet og måleteknologi (ny)
- Akademiuddannelsen i innovation, produkt og produktion
- Diplomuddannelsen i bioteknologi, procesteknologi og kemi (ny)
- Den sundhedsfaglige diplomuddannelse
- Teknologisk diplomuddannelse i vedligehold
- Master i industriel lægemiddeludvikling
- Master of Medicines Regulatory Affairs
- Master of Business Development, Specialization for life science (ny)
- Master i personlig medicin (ny)

## **2.2 Ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse**

I kontrast til udbuddet af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser opleves udbuddet af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser anderledes stort og stadigt voksende. Mens det ligger uden for denne rapports rammer at liste alle de forskellige typer af efter- og videreuddannelsesmuligheder, viser et indledende desk research, at der findes mange forskellige udbydere af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser. Disse udbydere kan være eksisterende uddannelsesinstitutioner, fagforeninger, kursusafdelinger hos brancheforeninger og andre kursusudbydere. Life science-virksomheder udbyder i mange tilfælde også selv intern efter- og videreuddannelse for deres medarbejdere. Dette er fx tilfældet hos de fire interviewede virksomheder (Novo, Novozymes, Fertin Pharma og Coloplast). I interviews nævnes det, hvordan udbud af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse i udlandet i stigende grad bliver anvendt. Særligt efter covid-19-epidemien er det blevet mere almindeligt med online learning, hvilket giver flere muligheder for at deltage i kurser i udlandet.

De ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser er meget forskelligartede. Nogle kurser er meget korte (få timer), mens andre er længevarende. Nogle kurser er delelementer af eksisterende formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser, mens andre kan være skræddersyet til

en specifik virksomhed. Interviewpersonerne oplever således generelt en stor diversitet i udbuddet af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Det bekræftes af, at flere interviewpersoner fra uddannelsesinstitutionerne, som udbyder de formelt kompetencegivende uddannelser, også selv oplever, at deres udbud af ikke-formelt kompetencegivende kurser er stigende. Selv ved meget specialiserede behov, er det ofte muligt at finde et relevant kursus, især hvis man søger udenlands. Dog peger flere på, at der kan være specialiserede behov, som det kan være svært at få dækket.

De interviewede udbydere af ikke-formelt kompetencegivende uddannelse, men også andre interviewpersoner, giver udtryk for, at markedet for ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse agerer meget agilt i forhold til at oprette nye kurser. Opstår der et konkret behov, vil der ofte hurtigt blive oprettet et tilbud. Særligt Atrium nævner, hvordan store dele af deres kursusudbud er opstået på baggrund af henvendelserne fra virksomheder i lægemiddelindustrien. Bottom-up opstået efterspørgsel udgør således en væsentlig baggrund for de ikke-formelt kompetencegivende kurser, som udbydes.

## **2.3 Sammenhæng mellem det formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende udbud**

Interviewpersonerne giver udtryk for, at formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse ofte dækker forskellige uddannelsesbehov. De formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder fremhæves for deres høje faglige niveau og giver fleksibilitet for medarbejderen, da man får "papir" på de nyerhvervede kompetencer. Dette er særligt hensigtsmæssigt fx ved job/branche/områdeskifte. Til gengæld kan det formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsessystem qua de få uddannelsesmuligheder ikke dække det mangeartede behov for efter- og videreuddannelse. Flere af interviewpersonerne giver udtryk for, at en del kurser er så specialiserede, at der ikke er tilstrækkelig efterspørgsel til at oprette deciderede formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser.

En virksomhed giver fx udtryk for, at de kan have en meget konkret efterspørgsel på uddannelse, som ikke mødes af de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser. Det vil for udbyderne ikke være muligt at fylde et helt hold, hvorfor kurserne ikke udbydes, og virksomhederne selv varetager uddannelsen gennem private udbydere.

*Nogle gange kommer medarbejdere og siger, at det ikke giver så meget. De offentlige kan være lidt generiske, hvor vores egne giver mere. Vi er en stor spiller på det her område, hvor vi hurtigt kan blive bedre end det udbud, der er derude. Det specialiserede bliver vi selv nødt til at gøre. (Virksomhed)*

Ovenstående citat illustrerer virksomhedens blik på de forskellige behov for efter- og videreuddannelse. Udover at kunne dække det meget specialiserede behov for efter- og videreuddannelse, ser en række interviewpersoner også andre fordele ved de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser. Flere nævner, at de formelt kompetencegivende uddannelser nogle gange kan opleves som mindre anvendelsesorienterede og – særligt for uddannelser uden mulighed for at tage moduler – som ufleksible i forhold til samtidig at kombinere det med et arbejde. Da de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser ofte har et snævert formål, opleves de ofte som anvendelsesorienterede, som noget "man kan bruge nu og her". Kurserne kan skræddersyes til deltagerne eller til en virksomheds behov. Samtidig er kurserne ofte kortere og nogle gange in house, hvilket gør det lettere at kombinere med arbejdet.

Til gengæld kan det være sværere at dokumentere de ny erhvervede kompetencer ved ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Særligt fagforeningerne giver udtryk for, at formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser stiller medarbejderne bedre end ikke-formelt kompetencegivende efteruddannelse. Fordi de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser indgår i uddannelsessystemet og eventuelt kan give ECTS-point, giver de den ansatte mulighed for at kunne dokumentere sine ny erhvervede kompetencer. At "have papir" på de ny erhvervede kompetencer opleves som vigtigt ved jobskifte men også i forhold til at skulle skifte fagområde eller branche.

Flere interviewpersoner peger også på kvaliteten som svigende for ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, samt at kompetenceudviklingen kan opleves som ret fragmentarisk ved helt korte forløb. Nogle gange er der behov for længere forløb med mere dybde og/eller mere bredde.

## **2.4 Oplevelsen af det samlede udbud**

Med et begrænset udbud af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser men mange ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder, hvordan opleves da det samlede udbud af efter- og videreuddannelse?

Helt overordnet giver langt de fleste interviewpersoner udtryk for, at der ikke er generelt behov for et større udbud af efter- og videreuddannelser for ansatte i life science-branchen og i særdeleshed ikke behov for flere kursusudbydere. Til gengæld kan der på baggrund af interviewene identificeres fire behov i forhold til udbuddet af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser:

- For få formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder
- Manglende efter- og videreuddannelser i snitfladerne
- For mange konkurrerende udbydere
- Manglende overblik over uddannelsesmulighederne.

Vi vil i det følgende behandle hvert af disse fire behov særskilt.

#### **2.4.1 For få formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder**

For nogle af interviewpersonerne opleves det begrænsede udbud af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse som problematisk. Selv om det samlede udbud af efter- og videreuddannelse er stort, savner flere af interviewpersonerne flere og bedre muligheder for at tage formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Begrundelserne for dette behov er forskelligartede.

Nogle faggrupper har meget specifikke uddannelsesbehov, hvilket også kan give sig udslag i et ønske om mere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Det kan fx være medarbejdere, der varetager højt specialiserede opgaver eller har helt unikke kompetencer eller kompetencesammensætninger. Endvidere blev det i interviewene med Dansk laborantforening og Danske bioanalytikere nævnt, at deres medlemmer i nogle tilfælde har begrænset adgang til formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, da deres uddannelser ikke altid i sig selv er kompetencegivende. Der kan således opstå uddannelsesblindgyder, hvor det kan være svært at bygge videre på en eksisterende uddannelse. For disse faggrupper er ønsket om flere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder dermed også en udløber af en større uddannelsespolitisk diskussion af disse faggruppers placering i uddannelsessystemet.

Andre interviewpersoner mener, at det er vigtigt med flere muligheder for formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, da denne type af efter- og videreuddannelse har en højere kvalitet og kan give både nogle dybere og

brede kompetencer end de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser. For disse interviewpersoner ses de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser mest som løsninger på konkrete her-og-nu behov, fx behovet for at lære at betjene nyt udstyr, mens medarbejderne alene rustes til de større ændringer og dagsordenen inden for life science-branchen gennem de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser.

Behovet for mere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse begrundes også i et ønske om at fremtidssikre life science-industrien. Mens de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder har en berettigelse og kan dække nogle uddannelsesbehov, fremhæver flere interviewpersoner, at hvis Danmark skal bevare sin førerposition inden for life science-industrien kræver det offentlig involvering i udviklingen af mere efter- og videreuddannelse. De profitdrevne udbydere har, ifølge interviewpersonerne, ikke nødvendigvis fokus på fremtidige behov. Samtidig har disse mange forskellige udbydere ofte relation til en faggruppe eller en delbranche, hvorfor der ikke nødvendigvis tænkes i udviklingen af den samlede life science-branchen. For at udvikle hele sektoren, er der behov for at forudsige, udvikle og levere efter- og videreuddannelse til fremtidens behov. Flere interviewpersoner giver udtryk for, at det offentlige uddannelsessystem er bedst til at sikre dette.

Da det kan være en udfordring at udvikle uddannelser, som både har tilstrækkelig bredde (og dermed et tilstrækkeligt antal studerende) og dybde, giver flere af interviewpersonerne forslag til mulige modeller for udvikling og oprettelse af efter- og videreuddannelser. Nogle nævner muligheden for at oprette puljer for udviklingsmidler, som uddannelsesinstitutioner skal kunne søge til at udvikle efter- og videreuddannelserne. Der peges fx på Finland, hvor den finske regering øremærkede nogle udviklingsmidler til at udvikle kurser i digitalisering. Uddannelsesinstitutionerne indgik i et samarbejde med TEC (IDAs søsterorganisation i Finland) og det finske DI om at udvikle kursusmateriale. Andre peger på taxameterordninger, hvor mere specialiserede kurser med færre studerende, får mulighed for at blive oprettet. Enkelte interviewpersoner, på tværs af virksomheder og udbydere, nævner partnerskaber og samarbejder – også mellem konkurrerende virksomheder – som en delvis løsning på udfordringen med at sikre en tilstrækkelig volumen af antal medarbejdere/kursister.

## **2.4.2 Manglende efter- og videreuddannelse i snitflader**

Særligt én type af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder efterspørges af interviewpersonerne: nemlig efter- og videreuddannelser, som lapper "hullerne" i udbuddet af efter- og videreuddannelse ved "grænsefladerne" mellem life science og andre fagdiscipliner/dagsordner. I stort set alle interviews efterspørges efter- og videreuddannelse, som er spe-

cialiseret til ansatte i life science, omhandlende big data/digitalisering/algoritmer og automatisering. Mens der allerede findes muligheder for opkvalificering i forhold til denne dagsorden, efterspørges efter- og videreuddannelse, som er specialiseret til ansatte i life science-branchen, som muligvis kun har et begrænset kendskab til IT i forvejen. Interviewpersonerne efterspørger især formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder i digitalisering. Der efterspørges kurser på alle niveauer: akademi, diplom og masterniveau, da interviewpersonerne oplever det som en generel udvikling, som kommer til at påvirke alle i branchen. Interviewpersonen fra IDA nævner, hvordan knap hver femte blandt deres medlemmer i den seneste medlemsundersøgelse giver udtryk for, at deres arbejdsindhold allerede i dag har ændret sig pga. digitalisering. Denne tendens forventes at tage yderligere til i de kommende år. Ligeledes nævner interviewpersonerne hos Danske bioanalytikere og Dansk laborantforening, hvordan de også allerede i dag oplever et behov blandt deres medlemmer for opkvalificering i forhold til digitalisering. Alle tre fagforeninger giver udtryk for, at det på sigt kan koste arbejdspladser blandt deres medlemmer, hvis de ikke kan varetage de nye opgaver og arbejds-gange, som digitaliseringen medfører.

Et antal interviewpersoner peger på flere muligheder for efter- og videreuddannelse i forhold til personlig medicin. Den nye masteruddannelse i personlig medicin på SDU ses som et godt udgangspunkt, men der savnes tilsvarende efter- og videreuddannelse for en bredere kreds af ansatte i life science-industrien.

En interviewperson peger på, at der også mangler udbud af efter- og videreuddannelse i forhold til den grønne omstilling. Denne dagsorden forventes at blive tiltagende vigtig, hvorfor der opleves et behov for efter- og videreuddannelse i, hvordan den grønne omstilling og genanvendelse kan tænkes ind i alle facetter af life science-industrien fra forsøgsdesign til produktion.

### **2.4.3 Manglende overblik over efter- og videreuddannelser**

Stort set samtlige interviewpersoner nævner, at det er meget svært at overskue udbuddet af efter- og videreuddannelser, særlig de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder. Årsagen til det manglende overblik over de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser er ifølge respondenterne de mange forskellige udbydere og manglende samarbejde mellem dem. Efter- og videreuddannelsesmulighederne er meget brancheopdelte (fx særskilt efter- og videreuddannelsesstilbud for medico- og medicinalbranchen) og opdelt på tværs af faggrupper (særskilt efter- og videreuddannelsesstilbud for ingeniører, laboranter, farmaceuter osv.), hvilket gør det svært at overskue det samlede udbud. Flere interviewpersoner mener også, at det er svært for virksomheder og ansatte at danne sig et overblik over udbuddet, når der ikke findes kvalitetsindikatorer for de ikke-formelt

kompetencegivende efter- og videreuddannelser. Det bliver således svært at skelne "skidt fra kanel" i forhold til efter- og videreuddannelser.

Det manglende overblik gør det svært for ansatte i life science-industrien at få uvildig rådgivning og træffe valg om efter- og videreuddannelse. Alle tre interviewede fagforeninger gør opmærksom på denne problemstilling. Medarbejdere vil ofte ikke kunne sparre med deres personaleleder om behovet for og mulighederne for konkret efter- og videreuddannelse, da udbuddet særligt ved specialiseret faglig opkvalificering er svært gennemskueligt og måske kræver kendskab til mulighederne i udlandet. Fagforeningerne giver alle udtryk for, at de hjælper medlemmer med råd og vejledning i forhold til efter- og videreuddannelse, men også her kan det være svært at have et komplet billede af mulighederne.

Flere interviewpersoner peger på et fælles uddannelseskatalog som ønskværdigt evt. kombineret med kvalitetsindikatorer for de ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser. Der efterspørges dog også mere viden om de formelt kompetencegivende uddannelser. Mens uddannelsesguiden.dk og uddannelsesinstitutionernes hjemmesider indeholder beskrivelser af de formelt kompetencegivende uddannelser, bemærker de interviewede virksomheder, at disse primært forholder sig til de mere formelt kompetencegivende rammer omkring uddannelserne, såsom omfang, ECTS-point og faglige krav. For virksomheder og medarbejdere kan det være mere relevant, hvilke konkrete kompetencer de kan forvente at få ud af at deltage i uddannelserne.

En af de interviewede virksomheder foreslår som en mulig løsning, at virksomhederne selv bliver bedre til at "kigge over muren" til øvrige life science-virksomheder, og at de indgår i samarbejder for at effektivisere processen om at finde de rette efter- og videreuddannelsestilbud til gensidig gavn for virksomhederne, deres medarbejdere og udbydere. En anden interviewperson udtrykker et ønske om, at udbydere af såvel formelt kompetencegivende som ikke-formelt kompetencegivende uddannelser og kurser mere proaktivt opsøger virksomhederne og fortæller om, hvilke kompetencer de vil kunne styrke deres medarbejdere med. Dette ønske skal dog ses i lyset af, at i hvert fald de formelt kompetencegivende udbydere giver udtryk for, at de allerede i så høj grad som muligt går proaktivt til de største virksomheder for at møde deres behov.

En interviewperson blandt udbydere af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse fremhæver, at det særligt er de små og mellemstore virksomheder (SMV'er), som er udfordrede mht. det manglende overblik over efter- og videreuddannelsesmuligheder. Udbydere oplever, at de kan levere gode input til de små og mellemstore virksomheder, som skaber værdi på mellemlangt og langt sigte, men at de ofte kontaktes med mere akutte behov for opkvalificering eller rekruttering, noget som de formelt kompetencegivende udbydere ikke er så egnede til. De oplever derimod, at samarbejdet med de største virksomheder

er meget velfungerende, og beskriver, hvordan de proaktivt udarbejder skræddersyede forløb.

#### **2.4.4 Manglende samarbejde**

Perspektiverne på samarbejdet på efter- og videreuddannelsesområdet afhænger af det udsyn, de enkelte interviewpersoner har på området. I forhold hertil skal det bemærkes, at dette er en overordnet opsamling på de forskellige perspektiver på samarbejder og ikke en case-undersøgelse af de konkrete samarbejder.

Flere af de interviewede fra virksomhederne nævner, at de oplever det problematisk, at der er så mange forskellige udbydere af særligt ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, da det gør det svært at opbygge et stærkt fagligt udbud af efter- og videreuddannelse, og at det kan gøre det svært at finde nok kursister til at deltage i de enkelte kurser, da de spredes mellem kurser.

Flere interviewpersoner efterspørger derfor mere samarbejde mellem relevante aktører inden for life science-branchen. Sådanne samarbejder kan ske mellem udbydere af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse og udbydere af ikke-formelt kompetencegivende uddannelse, mellem udbydere af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser indbyrdes (fx mellem universiteter) eller mellem udbydere af efter- og videreuddannelse og centrale aktører inden for life science-industrien (fx mellem brancheforeninger og uddannelsesinstitutioner). Den nye masteruddannelse i personlig medicin (udviklet i et samarbejde mellem Københavns Universitet, Aalborg Universitet, Aarhus Universitet, Syddansk Universitet og Danmarks Tekniske Universitet) samt den nye masteruddannelse i Business Development (som er udviklet i et samarbejde mellem CBS, Novo Nordisk, Novozymes, Chr. Hansen, Lundbeck og LEO Pharma) nævnes som gode eksempler på sådanne samarbejder. Interviewpersonerne nævner følgende mulige fordele ved mere samarbejde mellem de centrale aktører:

1. Ved at samle kompetencerne er der mulighed for at opnå et stærkere samlet kursusudbud for life science, som vil være mere overskueligt for virksomheder og ansatte. En måde at samarbejde på ville være at lade forskellige udbydere specialisere sig inden for forskellige typer af efter- og videreuddannelse.
2. Ved at samarbejde på tværs af medarbejdergrupper og delbrancher, er der mulighed for at oprette flere specialiserede kurser, da man kan nå ud til en større målgruppe.
3. Hvis der skal oprettes kurser i snitfladerne mellem life science og andre fagtraditioner, kræver det, at flere fagligheder samarbejder.



Flere interviewpersoner nævner, at det kan være vanskeligt at arbejde på tværs af forskellige typer af organisationer, traditioner og styringsrammer. Flere giver eksempler på samarbejder om udviklingen af efter- og videreuddannelse, som er standset grundet udfordringer med samarbejdet. Særligt fremhæves det, hvordan samarbejder om oprettelsen af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser kan være vanskeligt. Mens udbydere af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse er vant til at kunne handle agilt, er processen med prækvalificering af formelt kompetencegivende uddannelser mere tidskrævende. Et konkret eksempel, der illustrerer denne oplevelse, er nyligt oprettede og gennemførte ikke-prækvalificerede efter- og videreuddannelser på universiteterne, der afvikles som indtægtsdækket virksomhed. De består af efteruddannelse, forskningstid og forskningsmentorer, og ifølge interviewpersonerne kan denne særlige kombination kun lade sig gøre, netop fordi det ikke er prækvalificeret – på trods af, at et fuldtidsstudie med forskningstid umiddelbart har en faglig tyngde og karakter, der burde gøre det muligt at prækvalificere det. Nogle nævner også generelle fordomme/kløfter mellem forskellige aktører, som kan give bånd i potentielle samarbejder. Fx nævnes skellet mellem på den ene side lægemiddelindustrien og på den anden side ansatte i sundhedsvæsenet. Både udbydere af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser fortæller dog, at der i dag (i modsætning til tidligere) er stor villighed til samarbejde på tværs og stor lyst til at ville bidrage til det fælles projekt, nemlig at udvikle life science-industrien.

### **3    Anvendelsen af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse**

I dette kapitel afdækkes anvendelsen af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Det vil sige, hvordan formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse bliver brugt af ansatte og virksomheder i life science-industrien, herunder hvilke strategier virksomhederne har for anvendelse af efter- og videreuddannelse.

Kapitlet indledes med en kortlægning af anvendelsen af de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesmuligheder vha. registerkørsler foretaget af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen. Derefter belyser vi ved hjælp af interviewene med de 11 centrale aktører, hvordan anvendelsen opleves, samt hvilke strategier virksomhederne har for anvendelsen af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.

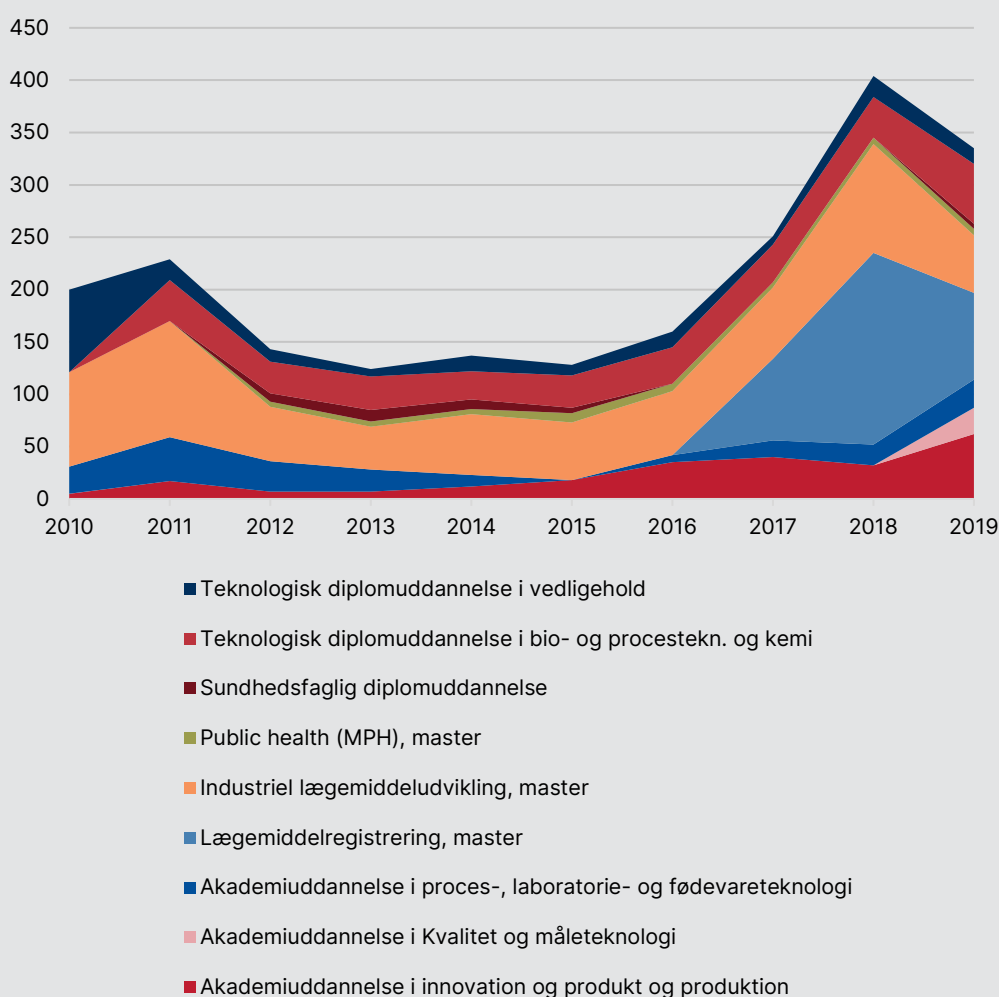
- Relativt få ansatte i life science-industrien tager en formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse: Over en 10-årig periode har kun 2.124 kursister deltaget i formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Til sammenligning var der i 2018 49.449 årsværk ansat i life science-industrien.
- Blandt de ansatte, som tager en formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse i perioden 2010-2020, har 43 % en ph.d. eller en lang videregående uddannelse, mens 15 % er faglærte eller ufaglærte. Særligt de ufaglærte gør mindre brug af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.
- Langt de fleste, som tager en formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, arbejder i Region Hovedstaden.
- Langt flere ansatte i life science-industrien deltager i ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.
- Behovet for efter- og videreuddannelse er, ifølge interviewpersonerne, større end det aktuelle forbrug.
- Mens nogle virksomheder har strategier for arbejdet med efter- og videreuddannelse, fx ift. nogle medarbejdergrupper, opleves det af flere interviewpersoner, både inden for og uden for virksomhederne, at disse strategier kun i nogen grad opfylder behovet for kompetenceudvikling i form af efter- og videreuddannelse. Dette kan fx give sig udslag i, at uddannelserne gennemføres tilfældigt eller fordeles uhen-sigtsmæssigt.

### **3.1    Anvendelsen af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse**

Registeranalyserne nedenfor foretaget af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen opgør antallet af kursister på efter- og videreuddannelse, som er ansat i life science-industrien. I disse registerkørsler omfatter definitionen af life science-industrien ikke engrossalg, dvs. efter- og videreuddannelsesaktivitet for ansatte i engrossalg indgår ikke i nedenstående analyser. En kursist er defineret som en person tilmeldt et modul under den pågældende efter- og videreuddannelser. Når en ansat tager flere moduler under samme uddannelse, vil vedkommende således kunne optræde flere gange som kursist i registrene. Det er derfor ikke muligt på baggrund af analyserne at konkludere, hvor

mange ansatte i life science-industrien som har færdiggjort en efter- og videreuddannelse. Analyserne viser alene noget om aktiviteten for efter- og videreuddannelse. Efter- og videreuddannelsesaktivitet undersøges kun for akademi-, diplom- og masteruddannelser. Efter- og videreuddannelsesaktivitet i form af AMU-kurser belyses således ikke i registeranalyserne.

**Figur 3.1 Antal kursister ansat i life science-industrien opdelt på type af efter- og videreuddannelse, 2010 til 2019**



Anm.: Pga. diskretionshensyn er antal kursister for nogle årstal udeladt.

Note: For antallet af kursister for hver enkelt uddannelse, se bilagstabel 2.1.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Figur 3.1 ovenfor viser udviklingen af kursister fra life science-industrien, som har færdiggjort en formelt kompetencegivende efter-/videreuddannelse fra

2010 til 2019. Udviklingen vises for de ni efter- og videreuddannelser med tilgængeligt elevdata.

I alle de undersøgte år er det masteruddannelse i industriel lægemiddeludvikling, der har flest kursister, undtagen 2017 og 2018, hvor de fleste kursister er på masteruddannelsen i lægemiddelregistrering. Til sammenligning er der yderst få kursister på den sundhedsfaglige diplomuddannelse samt masteruddannelsen i medicines regulatory affairs.

Figuren viser relativt store udsving år for år i antallet af kursister. Der ser ud til at være en stigning i antallet af kursister i 2018 og 2019. Denne stigning er næsten udelukkende båret af antallet af kursister fra masteruddannelsen i lægemiddelregistrering.

Da beskæftigelsen inden for den samlede life science-industri (inklusive engrossalg) er steget med 23 % fra 2008 til 2018 (Erhvervsministeriet, 2021), kunne man have forventet en øget efter- og videreuddannelsesaktivitet blandt ansatte i life science-industrien. Figur 4.1 viser dog tydeligt, at dette udelukkende er tilfældet for masteruddannelsen i lægemiddelregistrering. Figuren viser for de resterende uddannelser ikke en tilsvarende tendens til en øget aktivitet for de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser over tid.

Bemærkelsesværdigt er også den forholdsvis lille andel kursister. Ifølge Erhvervsministeriets fodtryksanalyse var der i 2018 49.449 beskæftigede årsværk inden for life science-industrien (inklusive engrossalg) (Erhvervsministeriet, 2021). I det samme år deltog 406 kursister i formelt kompetencegivende faglig efter- og videreuddannelsesaktivitet.

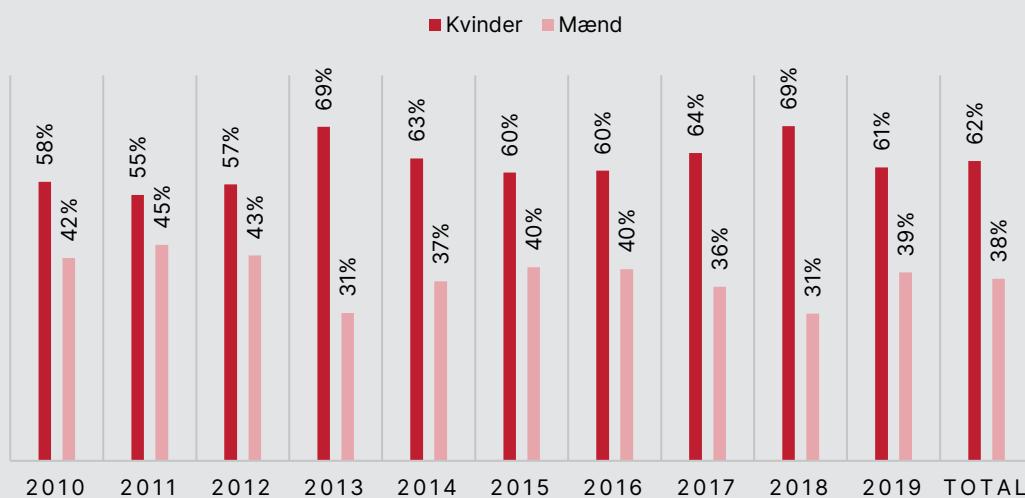
Over en 10-årig periode har i alt 2.124 kursister deltaget i faglig efter- og videreuddannelsesaktivitet. Til sammenligning viser registeranalyser, at 1.775 kursister ansat inden for life science har deltaget i efter- og videreuddannelsesaktivitet med fokus på ledelse<sup>5</sup> (se bilagstabel 2.2).

Figur 3.2 viser kønsfordelingen for kursisterne opdelt på år. I alle årene er der en klar overvægt af kvindelige kursister. Samlet set over de observerede år er cirka 62 % af kursisterne kvinder, mens cirka 37 % er mænd.

---

<sup>5</sup> Enten en akademiuddannelse i ledelse, en diplomuddannelse i ledelse eller en master i ledelse.

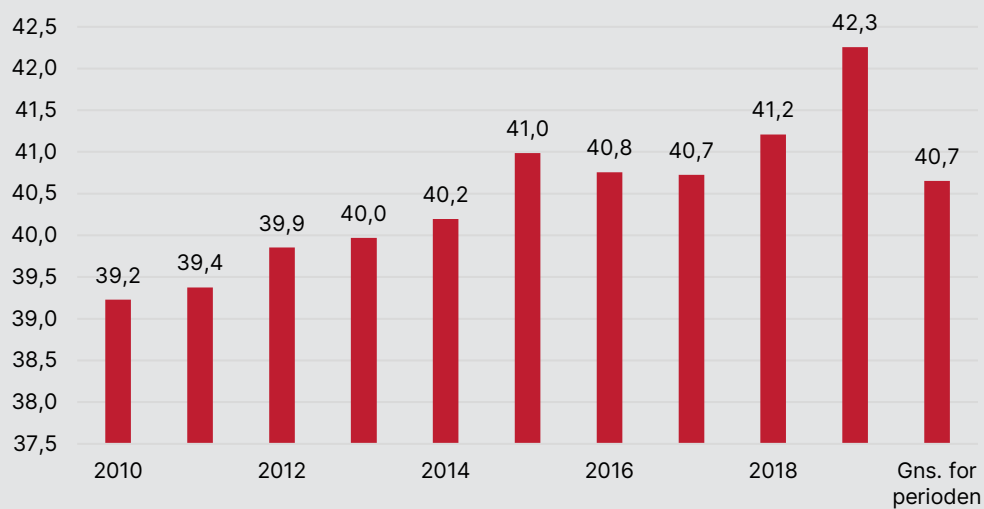
**Figur 3.2 Andel kvinder og mænd blandt kursisterne, 2010-2019**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

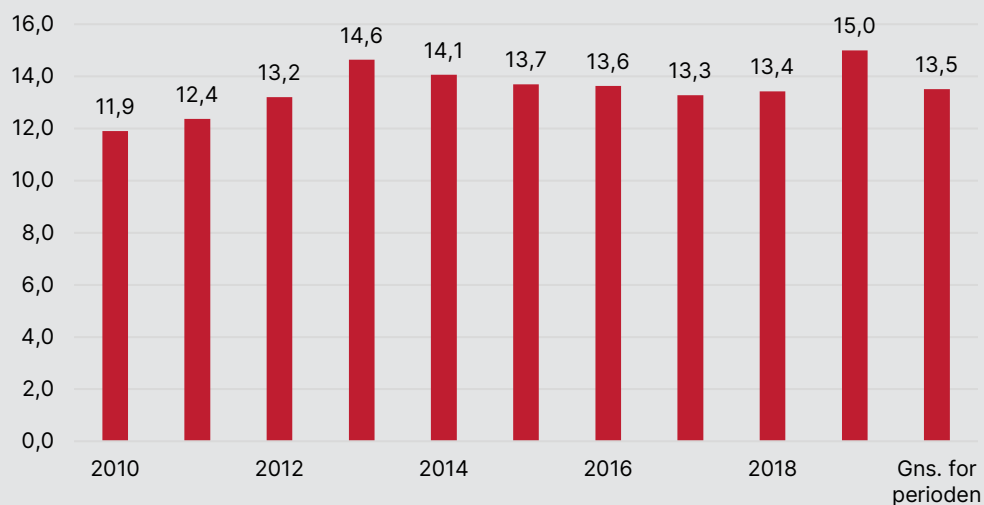
Figur 3.3 og 3.4 viser udviklingen i gennemsnitsalderen for kursisterne samt det gennemsnitlige antal år mellem kursistens uddannelse og efter- og videreuddannelsesaktivitet. Tabellerne viser en lille tendens til, at kursisterne bliver ældre over tid, men i store træk er billedet meget stabilt. I 2010 var gennemsnitsalderen 39 år for kursisterne. I 2019 er det tilsvarende gennemsnit 42,3 år. Parallelt ser vi en tendens til, at der er flere år mellem kursisternes ordinære uddannelse og efter- og videreuddannelsesaktivitet. I 2010 var der i gennemsnit knap 12 år mellem kursisternes ordinære uddannelse og efter- og videreuddannelsesaktivitet. I 2019 er der 15 år mellem den ordinære uddannelse og efter- og videreuddannelsesaktivitet.

**Figur 3.3 Gennemsnitsalderen for kursister, 2010-2019**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

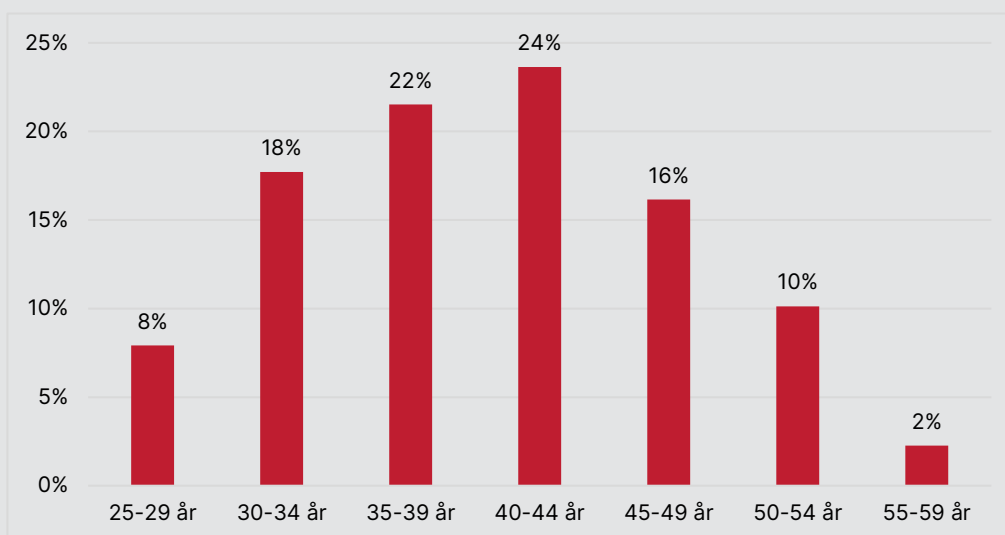
**Figur 3.4 Gennemsnitligt antal år mellem ordinær uddannelse og efter- og videreuddannelsesaktivitet for kursister, 2010-2019**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Figur 3.5 viser kursister fra 2010-2019 opdelt på følgende syv aldersgrupper: 25-29-årige, 30-34-årige, 35-39-årige, 40-44-årige, 45-49-årige, 50-54-årige og 55-59-årige. Figuren viser, at knap halvdelen af kursisterne er mellem 35 og 44 år. Færrest kursister finder man i aldersgruppen 55-59. Kun 2 % af kursisterne i 2010-2019 har denne alder. Få unge ansatte i life science-branchen deltager i formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesaktivitet. 8 % af kursisterne er i aldersgruppen 25-29 år.

**Figur 3.5 Kursister i perioden 2010-2019, procentandele opdelt på aldersgrupper**

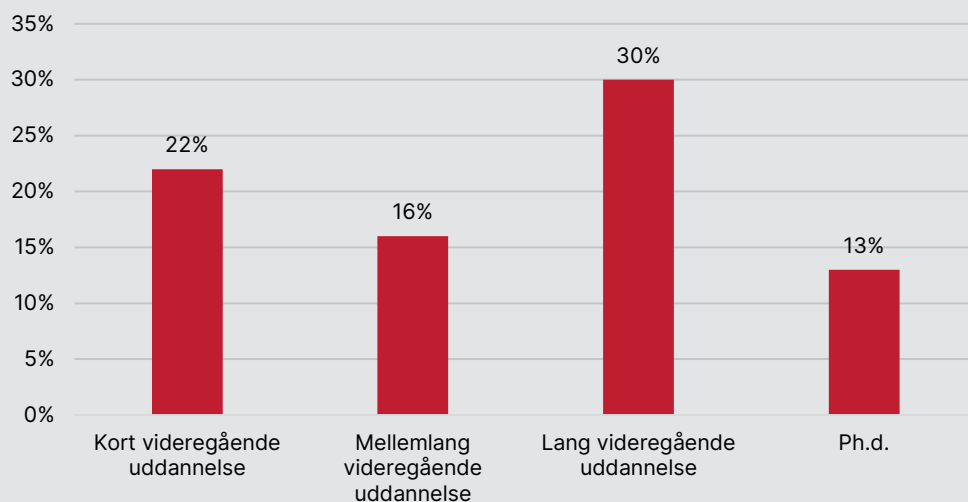


Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Figur 3.6 viser kursister i perioden 2010-2020 opdelt på uddannelsesgrupper. Kun 3 % af kursisterne er ufaglærte. Dette lave tal kan dog muligvis forklares med, at registeranalyserne alene undersøger aktivitet på akademi-, diplom- og masteruddannelser og ikke dækker fx AMU-kurser.



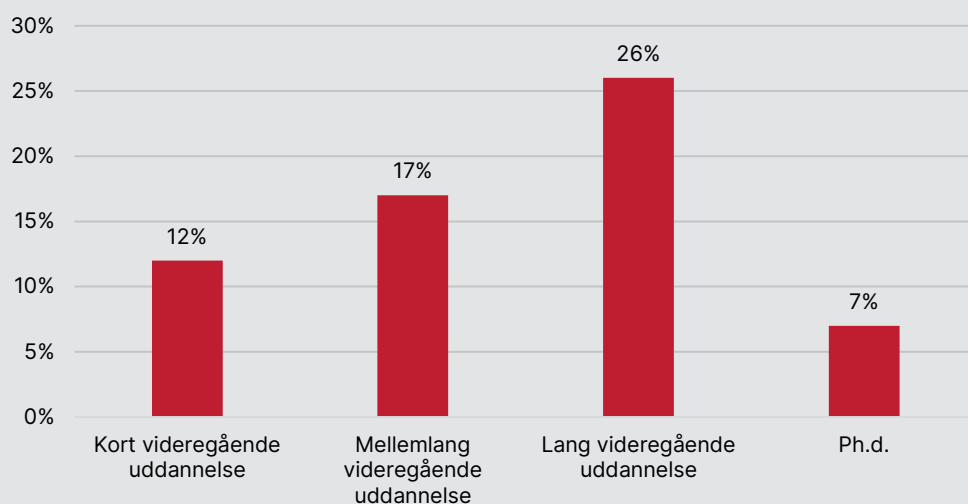
**Figur 3.6 Kursister i perioden 2010-2019, procentandele opdelt på uddannelsesgrupper**



Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Figur 3.7 viser ansatte i life science-industrien (inklusive engrossalg) i 2021 opdelt på uddannelsesgrupper. Figur 3.6 og 3.7 kan ikke direkte sammenlignes, da figur 3.6 opgør antal kursister, og definitionen af life science-industrien er forskellig for de to figurer. De to figurer kan dog give en indikation af, at der er en nogenlunde overensstemmelse mellem den andel en uddannelsesgruppe udgør af det samlede antal ansatte i life science-industrien, og den andel uddannelsesgruppen udgør af det samlede antal kursister. Der er en overrepræsentation af medarbejdere med korte videregående uddannelser og medarbejdere, der har taget en ph.d. blandt deltagerne på uddannelserne.

**Figur 3.7**    **Ansatte i life science-industrien i 2021 opdelt på uddannelsesgrupper**

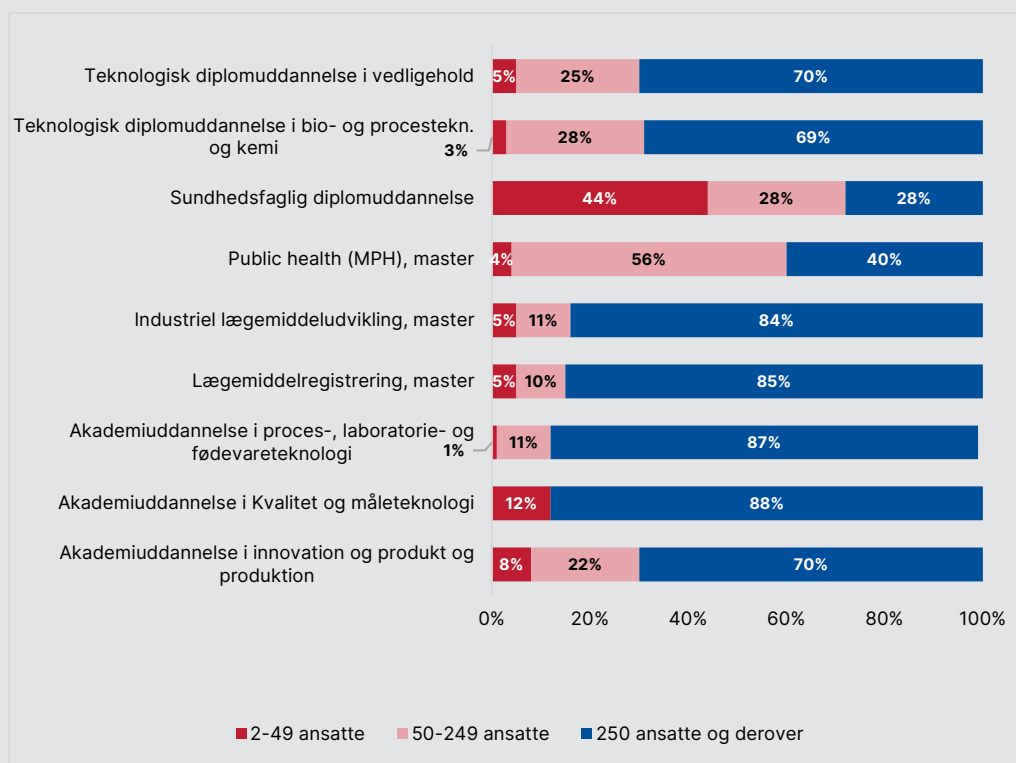


Note: Life science-industrien her opgjort inklusive engrossalg.

Kilde: Fodtryksanalysen 2021

Figur 3.8 viser, at langt størstedelen af kursisterne i 2010-2019 arbejder i større virksomheder med flere end 250 ansatte. Dette gør sig dog ikke gældende for den sundhedsfaglige diplomuddannelse og masteruddannelsen i public health. På den sundhedsfaglige diplomuddannelse kommer 44 % fra virksomheder med mellem 2 og 49 ansatte, og 28 % kommer fra virksomheder med mellem 50 og 249 ansatte. På masteruddannelsen i public health kommer 56 % fra virksomheder med mellem 50 og 249 ansatte. For de resterende uddannelser i opgørelsen kommer omkring 25 % af kursisterne dog fra virksomheder med mellem 2 og 249 ansatte.

**Figur 3.8 Kursister i perioden 2010-2019 opdelt på størrelsen af arbejdspladsen**

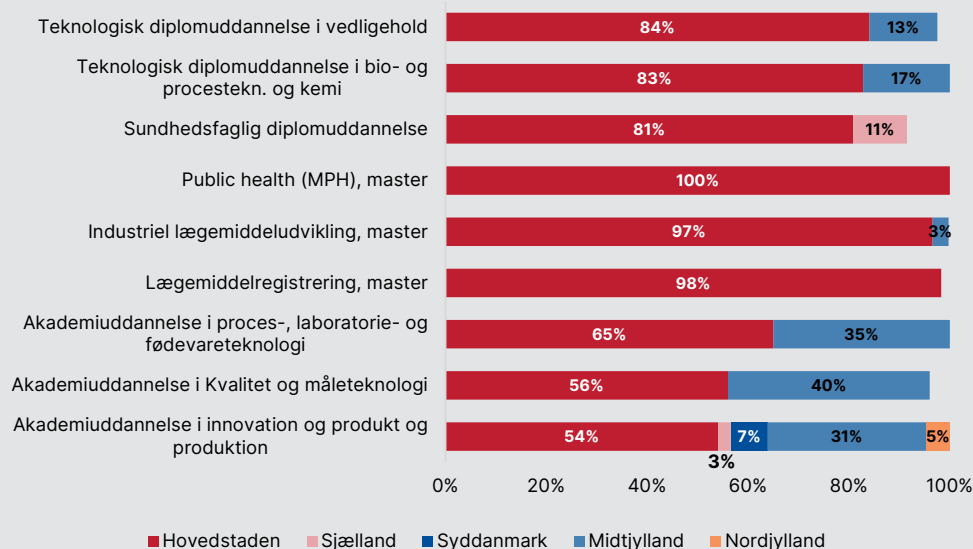


Anm.: Kursister fra en arbejdsplads med et ukendt antal ansatte er blevet placeret i kategorien 2-49 ansatte.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

Figur 3.9 viser, at langt størstedelen af kursisterne i hovedstadsområdet. En del af kursisterne arbejder i region Midtjylland, mens meget få arbejder i region Nordjylland eller Syddanmark.

**Figur 3.9 Kursister i perioden 2010-2019 opdelt på arbejdspladsens geografi**



Anm: Ikke alle uddannelser summerer til 100 % på grund af diskretionshensyn

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

## 3.2 Anvendelsen af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse

Der findes ikke tilsvarende tilgængelige data om anvendelse af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse blandt ansatte i life science-industrien. Flere af de interviewede har lokal data på anvendelsen af efter- og videreuddannelse. Fx nævner en interviewperson fra IDA, at deres seneste medlemsundersøgelse viser, at cirka 90 % af IDAs medlemmer deltager i en eller anden form for kompetenceudvikling (formelt kompetencegivende eller ikke-formelt kompetencegivende) i løbet af et år. Noget samlet billede af anvendelsen af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse i life science-industrien findes imidlertid ikke.

Ingen af interviewpersonerne ser en generel tendens til, at bestemte typer af ansatte deltager i ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Det er således en bred gruppe, som modtager ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Dog nævnes det, at det ofte ikke er de helt nyuddannede, som deltager i ikke-formelt kompetencegivende efter- og

videreuddannelse. Dette billede stemmer godt overens med anvendelsen af de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser.

### **3.3 Oplevelsen af den samlede anvendelse af efter- og videreuddannelse**

Mens der ikke findes et samlet billede af anvendelsen af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse i life science-industrien og dermed af den samlede anvendelse af efter- og videreuddannelse i life science-industrien, giver de fleste interviewpersoner udtryk for, at behovet for efter- og videreuddannelse er større end det nuværende forbrug. De interviewede fagforeninger gav alle tre udtryk for, at de gerne så, at deres medlemmer generelt tog/fik mere efter- og videreuddannelse end i dag. En interviewperson hos IDA gav konkret udtryk for, at mens ansatte i life science-branchen i mange tilfælde oplever at være en højt specialiseret og eftertragtet arbejdskraft, vil nogle medlemmers kompetencer kunne blive overflødiggjort grundet den teknologiske udvikling, hvis kompetencerne ikke kontinuert udvikles og udbygges. De øvrige fagforeninger gav udtryk for en lignende bekymring. Mere efter- og videreuddannelse opleves således som utrolig vigtigt i forhold til at holde de ansatte ajour men også i forhold til at sikre fremtidig ansættelse. Behovet for større anvendelse af efter- og videreuddannelse begrundes også i forhold til at sikre en fortsat positiv udvikling af branchen samlet set. Et tilstrækkeligt antal hænder med de rette kompetencer angives som en betingelse for dansk life science fortsatte succes. Stort set alle interviewpersoner, herunder også flere af de interviewede virksomheder, nævner efter- og videreuddannelse som en vigtig brik. Efter- og videreuddannelse anskues som en måde at sikre, at medarbejdere i branchen kan fortsætte med at bidrage positivt, samt at eventuelle medarbejdere i industrier, som grænser op til life science, kan omskoles til at bidrage til industrien.

### **3.4 Virksomhedernes strategier for anvendelsen af efter- og videreuddannelse**

Flere af de interviewede peger på behovet for konkrete strategier for anvendelsen af efter- og videreuddannelse. Langt de fleste efter- og videreuddannelser inden for life science hel- eller delfinansieres af virksomhederne, hvorfor der særligt efterspørges strategier for efteruddannelse blandt virksomhederne.

### 3.4.1 Andre aktørers blik på virksomhedernes strategier

De fleste aktører blandt uddannelsesudbydere og fagforeningerne savner strategier for efter- og videreuddannelse af de ansatte fra virksomhedernes side. Flere giver udtryk for, at efter- og videreuddannelse har været lidt et overset område hos virksomhederne. En af interviewpersonerne fra en uddannelsesleverandør nævner fx, hvordan efter- og videreuddannelse måske tidligere har været lidt et "blindt punkt" for virksomhederne, men at der nu opleves et stigende behov for (men også interesse for) at styrke anvendelsen af efter- og videreuddannelse. Flere savner derfor konkrete strategier for anvendelsen af efter- og videreuddannelse. Interviewpersonerne blandt uddannelsesudbydere og fagforeningerne nævner, hvordan tildelingen af efter- og videreuddannelse i hvert fald nogen gange kan opleves som tilfældig, som en belønning til gode medarbejdere, som et resultat af gode forhandlingsevner, som resultat af ubrugte midler/manglende midler til efter- og videreuddannelse i stedet for udtryk for strategisk handlen og analyse af de fremtidige behov. De ovennævnte behov kan naturligvis være legitime medarbejdergoder i en forhandling mellem lønmodtager og arbejdsgiver – men de er ikke nødvendigvis nok til at løse det samlede, strategiske kompetencebehov.

### 3.4.2 Virksomhedernes eget blik på strategier

Virksomhederne selv har forskelligartede strategier for anvendelsen af efter- og videreuddannelse. En virksomhed giver udtryk for, at tildelingen af efter- og videreuddannelse ikke bunder i en strategi:

*Vi har ikke nogen systematisk tilgang. Folk kan vælge og gå ind på deres profil og putte de uddannelser på, de har fået. Der er en ambition omkring det, men vi har ikke gjort det. Vi har fokus på at få det ind i hverdagen. Fx i MUS/EDP samtale, hvor vi har fokus på, at kurset skal munde ud i konkrete opgaver, det har betydning for, men det er ikke systematiseret. (Virksomhed)*

Dette citat stemmer godt overens med den oplevelse, uddannelsesudbydere og fagforeningerne har. Der er dog stor forskel på de enkelte virksomheder, men også imellem faggrupper. Fx har der i en af de interviewede virksomheder været en meget konkret strategi i forhold til at få uddannet deres timelønnede og ufaglærte medarbejdere. Dette er sket både for at sikre medarbejderne fortsat udvikling, men også for at øge deres værdi på arbejdsmarkedet i forhold til eventuelt skift af arbejdsplads. Således er formålet både fastholdelse og udvikling af medarbejderne.

For de uddannede medarbejdere som fx laboranter ser behovet anderledes ud, og strategien er ikke helt lige så eksplicit. Her kan efter- og videreuddannelse ses mere i forhold til varetagelse af specifikke nye delopgaver og ikke

helt nye arbejdsområder. Her er indsatsen mere fragmenteret og aftales ad hoc mellem den enkelte medarbejder og dennes leder. Således bliver der her også anvendt offentligt udbudte uddannelser i højere grad, fordi der ikke er et samlet overblik over anvendelsen i virksomheden og derfor ikke mulighed for at efterspørge uddannelser tilrettelagt særligt til den enkelte virksomhed.

Et konkret tilfælde på et område, som en virksomhed uddanner laboranter indenfor, er digitalt mindset. Her er tanken, at laboranterne kan indgå på nye måder ved at være mere orienterede i forhold til de digitale muligheder. Tanken her er ikke, at laboranterne skal have dybdeindsigt i fx robotteknologi, men mere, at de kender mulighederne og har mulighed for at betjene ny teknologi på brugerniveau. På længere sigt er tanken også, at laboranterne dermed orienterer sig i forhold til digitale løsninger og eventuelt også uddanner sig videre med dybere indsigt til følge. Dette er ikke en udvikling, hvor virksomheden fuldstændig omkalfatrer laboranternes arbejde eller professionsforståelse, men mere at ændre arbejdet eller professionsforståelsen langsomt i takt med, at udviklingen sker. Gruppen af laboranter og virksomheden kan således hele tiden orientere sig i forhold til udviklingen og bygge ovenpå med yderligere efter- og videreuddannelse, hvis det skønnes relevant.

### **3.4.3 Dynamiske og adaptive uddannelser**

Ifølge virksomhederne er det nemmere for dem at få tilpasset og videreudviklet de ikke-formelt kompetencegivende uddannelser til virksomhedernes konkrete behov. Dette ligger som sådan også i strukturen for efter- og videreuddannelser, hvor de formelt kompetencegivende uddannelser skal godkendes og planlægges, hvorfor det ikke er lige så ligetil at udføre dem agilt i forhold til skiftende behov fra sektoren. For virksomhederne er det derfor en god løsning at få udbydere af ikke-formelt kompetencegivende uddannelser til at udbyde konkrete aktiviteter ved at garantere aktivitet eller direkte køb af hele hold. Dette afhænger selvfølgelig også af virksomhedernes størrelse, det er fx nemmere for en større virksomhed at garantere et vist volumen på en aktivitet, end det er for en mindre virksomhed. Derfor er denne mulighed for dynamisk og agilt tilpassede efter- og videreuddannelser ifølge de interviewede virksomheder også bedre for større virksomheder. De mindre virksomheders mulighed ligger mere inden for de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsesaktiviteter og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse, der udbydes med åbent optag.

# 4 Barrierer for at tage efter- og videreuddannelse

Forrige kapitel viste, at behovet for efter- og videreuddannelse vurderes som højere end det nuværende forbrug. Det er derfor relevant at undersøge, hvilket barrierer der italesættes i forhold til at tage en efter- og videreuddannelse af de decentrale aktører inden for life science. Barriererne kan både være set fra virksomheden, fra de faglige organisationer og fra et medarbejderperspektiv.

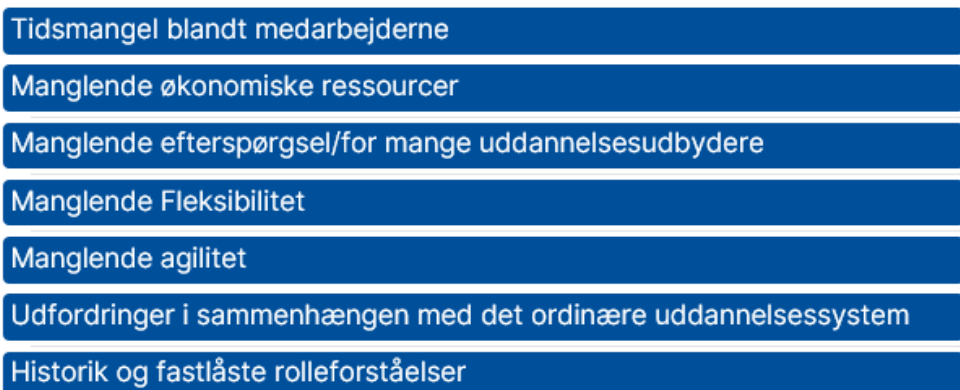
## Boks 4.1 Kapitlets hovedkonklusioner

- Det kan være svært at afse tid til deltagelse i efter- og videreuddannelse. Nogle af medarbejderne er højt specialiserede og derfor svære at erstatte, selv i forhold til meget afgrænsede efter- og videreuddannelsesaktiviteter.
- Økonomiske ressourcer opleves af nogle interviewpersoner som en barriere for efter- og videreuddannelse. Andre interviewpersoner oplever dog ikke dette som en afgørende barriere.
- Enkeltstående optag per år for formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser kan være en barriere for at deltage.
- Manglende afvikling af kurser på grund af for få tilmeldinger kan udfordre mulighederne for at tilegne sig efterspurgte kompetencer.
- Manglende agilitet fra de formelt kompetencegivende udbydere af efter- og videreuddannelse påpeges som en barriere i forhold til deltagelse i formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse.
- Adgangskravene i det formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelsessystem kan, ifølge nogle interviewpersoner, i nogle tilfælde spænde ben for mulighederne for at tage efter- og videreuddannelse, særligt for laboranter og bioanalytikere, som kan opleve, at for mange ellers relevante muligheder er lukkede eller unødigt begrænsede.
- Fastlåste billeder af, hvad konkrete medarbejdergrupper kan arbejde med og uddanne sig i retningen af, kan afholde medarbejdere fra at eftersøge alternative efter- og videreuddannelsesstrategier.



## 4.1 Oplevelse af barrierer

De 11 interviewede giver udtryk for en række forskelligartede barrierer for efter- og videreuddannelse. Barriererne varierer betydeligt for forskellige medarbejdergrupper, virksomheder og fagområder. For at skabe et overblik over disse barrierer, har vi samlet dem i følgende syv hovedpointer:

- 
- Tidsmangel blandt medarbejderne
  - Manglende økonomiske ressourcer
  - Manglende efterspørgsel/for mange uddannelsesudbydere
  - Manglende Flexibilitet
  - Manglende agilitet
  - Udfordringer i sammenhængen med det ordinære uddannelsessystem
  - Historik og fastlåste rolleforståelser

Disse pointer gennemgås særskilt nedenfor. De fremgår ikke i prioriteret rækkefølge, men er alene grupperet efter deres logiske sammenhæng med hinanden for at højne læsevenligheden.

### 4.1.1 Tidsmangel blandt medarbejderne

Stort set samtlige interviewpersoner nævner tid, som den væsentligste barriere for den enkelte i forhold til at tage efter- og videreuddannelse. Mange ansatte i life science-industrien er højt specialiserede, hvorfor deres arbejdskraft kan være svær at erstatte i den tid, den ansatte deltager i efter- og videreuddannelse. Dermed vil den ansatte ofte opleve, at efter- og videreuddannelse er forbundet med omkostninger for virksomheden, omkostninger i form af, at kollegaer må løbe hurtigere, eller at arbejde udskydes til, man kommer tilbage fra efter- og videreuddannelse. Endelig kan evt. omkostninger forbundet med, at man er mindre synlig på arbejdspladsen i en periode have betydning for lønnen.

Tidsmangel kan også komme til udtryk ved, at både medarbejder og leder har svært ved at få tid til at tænke mere langsigtet og strategisk og dermed have fokus på efter- og videreuddannelse. I stedet kommer fokus til at være på "brandslukning" og den daglige produktion, og man får ikke tænkt i kompetenceudvikling. Dermed kommer tidsmangel også til at hænge sammen med de manglende muligheder for at danne sig et overblik over efter- og videreuddannelsesmulighederne, som det fremføres af mange interviewpersoner. Det opleves som tidskrævende både for den ansatte og for virksomheden at

skabe sig et overblik over efter- og videreuddannelsesmulighederne. En tid, som flere nævner, er svær at finde.

Flere interviewpersoner nævner dog også, at tiden nogle gange kan blive en "dårlig undskyldning" for ikke at tage efter- og videreuddannelse både fra virksomheden og den ansattes side. En investering i efter- og videreuddannelse kræver planlægning og fokus på det mellemlange og lange sigte af både virksomheden og den enkelte. Der kan således være behov for mere strategisk tænkning i forhold til efter- og videreuddannelse, både fra virksomhedernes og de ansattes side.

I interviewene kommer tidsmanglen til udtryk som et generelt problem, også når det drejer sig om enkeltfag eller enkeltstående kurser og forløb. Tidsmangel er dog et særligt stort problem i forhold til at tage hele suppleringsuddannelser, eksempelvis diplom- og masteruddannelser, da den ansatte vil have mere fravær fra arbejdspladsen. Interviewpersoner fra fagforeningerne og uddannelsesudbydere giver udtryk for, at netop tidsmanglen kan være medvirkende årsag til, at det kan være svært for medarbejdere at få taget fulde uddannelser.

#### **4.1.2 Manglende økonomiske ressourcer**

Ressourcer til efter- og videreuddannelse bliver nævnt af stort set alle de interviewede aktører. Der er dog ikke enighed om, hvorvidt dette er en egentlig barriere for deltagelse i efter- og videreuddannelse. Flere nævner, at mange virksomheder har et samlet beløb til efter- og videreuddannelse, som naturligt sætter en begrænsning på, hvor meget efter- og videreuddannelser der kan tages. På samme måde udgør de overenskomstmidler, som er afsat til efter- og videreuddannelse for nogle faggrupper en begrænsning på efter- og videreuddannelsesmulighederne. Endelig kan der være egenbetaling i forbindelse med at tage efter- og videreuddannelse, hvilket også kan udgøre en begrænsning.

For nogle interviewpersoner fx fra nogle fagforeninger nævnes disse ressourcemæssige begrænsninger som potentielle barrierer. Flere uddannelsesudbydere og også nogle virksomheder mener dog ikke, at de økonomiske ressourcer udgør en væsentlig begrænsning på deltagelsen i efter- og videreuddannelse. Flere interviewpersoner giver udtryk for, at det oftere er tiden, virksomhederne kommer til at mangle medarbejderen, som er barrieren for at deltage i formelt kompetencegivende længerevarende uddannelser, end det er den økonomiske omkostning ved deltagelsen i uddannelsen. Samtidig opleves der generelt at være flere penge til efter- og videreuddannelse i life science-industrien end i andre industrier. Fx nævnes en uddannelsesudbyder, hvordan en virksomhed med et konkret efter- og videreuddannelsesbehov ofte vil kunne finde finansiering uagtet evt. økonomisk loft fastsat for efter- og videreuddan-

nelse. Flere interviewpersoner nævner direkte, at selve udgifterne til uddannelsen eller kursusforløbet sjældent er problemet i forhold til efter- og videreuddannelse. Interviewene giver indikationer af, at de økonomiske begrænsninger opleves meget forskelligt på tværs af forskellige virksomheder og fagprofessioner. For nogle fagområder og virksomheder kan økonomiske ressourcer imidlertid være en begrænsning.

Flere interviewpersoner på udbydersiden af formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse italesætter selve (økonomi)styringen af uddannelsesområdet som en selvstændig barriere for at tage efter- og videreuddannelse, da det sætter begrænsninger på mulighederne for at oprette uddannelser og hold. Det kommer til udtryk på forskellige måder i de forskellige uddannelsesinstitutioner. På erhvervsskoleniveau opleves det som en udfordring, at taxametertilskuddene er for lave til, at undervisningen meningsfuldt kan gennemføres. Hvis ikke kursisterne/eleverne modtager undervisning på tidssvarende udstyr og med de nyeste metoder, er uddannelsen ikke noget værd for dem eller deres arbejdsplads. Og det er en problematik, som de oplever rammer efter- og videreuddannelse hårdere end de ordinære videregående fuldtidsuddannelser. På disse er det i højere grad muligt at fokusere på det principielle indhold i undervisningen og bruge udstyret som et instrument til at lære det i praksis, da de studerende skal lære de universelt gældende og teoretiske baggrunde. Af den grund kan det i højere grad lade sig gøre at gennemføre undervisning med et højt udbytte på trods af udstyr, der ikke er fuldt opdateret. Det samme forhold gælder ikke for efter- og videreuddannelser, hvor fokus i mindre grad er på universelt gældende principper og teorier, men i højere grad på den direkte anvendelse af teknologier. For at deltagerne skal få et (højt) udbytte af undervisningen, skal de umiddelbart efter afsluttet uddannelsesforløb kunne bruge det tillærte på arbejdspladsen. Og dét er vanskeligt på forældet udstyr.

### **4.1.3 For lidt efterspørgsel/for mange udbydere**

En del interviewpersoner nævner problematikker, som hænger sammen med en for lille efterspørgsel og/eller for mange udbydere af efter- og videreuddannelse. Ofte efterspørges meget specialiseret efter- og videreuddannelse, hvorfor der ikke altid er en tilstrækkelig stor efterspørgsel til, at der er økonomi nok for uddannelsesudbydere til at oprette hold. En del interviewpersoner peger på, at denne udfordring yderligere kompliceres af, at der er (for) mange udbydere af efter- og videreuddannelse. Efterspørgslen bliver så at sige smurt for tyndt ud på de mange forskellige udbydere.

Ifølge interviewpersonerne kan dette lede til mindre efter- og videreuddannelse, da de ansatte må "vente" på, at der er tilstrækkelig efterspørgsel efter en given efter- og videreuddannelse. Samtidig giver disse udfordringer anledning til, at det bliver mindre fleksibelt at tage efter- og videreuddannelse, hvilket kan betyde yderligere reduktion i antallet af ansatte, som tager efter- og

videreuddannelse. Fx kan det betyde, at der kun oprettes hold én gang årligt, eller at de oprettes uden modulstruktur (som en del kursister ifølge interviewpersonerne efterspørger).

En særskilt udfordring kan i den forbindelse være den geografiske skævhed i udbuddet af efter- og videreuddannelse, som nogle interviewpersoner oplever. Det beskrives som "mørke pletter på landkortet" hvor medarbejderne vil have langt mellem bopæl/arbejde og uddannelsesinstitution.

#### **4.1.4 Flexibilitet**

Manglende fleksibilitet bliver nævnt af flere som en væsentlig barriere, dog primært i forhold til formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Manglende fleksibilitet kan komme til udtryk ved, at der fx kun oprettes ét hold på efter- og videreuddannelsen om året. Der er således ikke fleksibilitet i forhold til, hvornår uddannelsen skal påbegyndes og afsluttes. Det opleves også som manglende fleksibilitet for interviewpersonerne, når det ikke er muligt at tage en efter- og videreuddannelse i moduler. En række interviewpersoner nævner, at det især grundet tidsmanglen kan være svært for de ansatte at have tid til at tage en fuld efter- og videreuddannelse, hvorfor modulopbyggede uddannelser foretrækkes, hvor uddannelsen fx kan tages over længere tid. Den manglende fleksibilitet nævnes også af den vstdanske virksomhed, som indgår i undersøgelsen: Her giver den geografiske placering udfordringer for dem, herunder for faglig efter- og videreuddannelse af deres medarbejdere på grund af manglende udbud i geografisk tilstrækkelig nær afstand.

Onlineundervisning nævnes som en mulighed for mere fleksibel afholdelse af efter- og videreuddannelse. De forskellige holdninger til onlineundervisning i forhold til undervisning med fysisk tilstedeværelse afslører dog lidt af et paradoks. På den ene side oplever nogle af udbyderne, at virksomhederne "ser ned" på onlineundervisning, eller kursus- og uddannelsesforløb, der gør brug af dette i kombination med fysisk undervisning. De oplever en manglende betalingsvilje, når online-elementet er tydeligt. Det kan skyldes, at virksomhederne forudser mulige besparelser som følge af effektivisering, ligesom det også kan skyldes, at der stadig hersker en opfattelse af, at "rigtig" læring sker i det fysiske rum. På den anden side fortæller interviewpersonerne fra virksomhederne, om en stigende tendens til onlineundervisning internt i virksomhederne. En interviewperson fortæller eksempelvis at virksomhedens førstevalg som regel vil være at sammensætte et online-læringsforløb med en forskellige moduler og videoer i én samlet online-pakke, som medarbejderne gennemfører i deres eget tempo. Onlineundervisning ses således som en mulighed for at afholde mere fleksibel efter- og videreuddannelse, men anses også i nogle tilfælde som mindre værd end fysisk undervisning.

### 4.1.5 Agilitet

En anden barriere, som nævnes af flere interviewpersoner, er den manglende agilitet for de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser. Mens udviklingen kan betyde, at der pludseligt opstår et behov for en bestemt type efter- og videreuddannelse, kan det formelt kompetencegivende uddannelsessystem ikke nødvendigvis følge med denne udvikling. Det formelt kompetencegivende uddannelsessystem opleves således som mindre agilt. Sat på spidsen nævner en interviewperson, hvordan prækvalificeringsprocessen tager så lang tid, at en efter- og videreuddannelse kan nå at blive forældet i den tid, det tager at oprette den.

På universitetsniveau kan interviewpersonerne godt til en vis grad genkende billedet af manglende agilitet, som ifølge dem bunder i taxameterstyringen og optællingen af ECTS-point. Ifølge interviewpersonerne skaber det problemer for tilrettelæggelsen af efter- og videreuddannelse, at hele systemet grundlæggende er sat op til at "tælle hoveder", ECTS-point og STÅ-takster. Det betyder, at det egner sig godt til at administrere grunduddannelser, eller hele, enkeltstående efteruddannelser, men mindre godt til kortere kurser. Dermed kan det *interne* forberedelsesarbejde på universitetet risikere at blive et ekstra, forsinkende led oveni den *eksterne* prækvalificering.

De ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser opleves som mere agile og kan derfor i et vist omfang dække den efterspørgsel, som det formelt kompetencegivende system er langsommere til at reagere på. Flere interviewpersoner peger dog på, at der også er behov for de mere generiske, dybdegående og mere brede kompetencer, som de formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse tilbyder. Én virksomhed italesætter, at det er de formelt kompetencegivende uddannelser, der gennem opbygningen og videreudviklingen af behovene skal kunne understøtte behov på det helt lange sigt. Dermed finder en del interviewpersoner det u hensigtsmæssigt, hvis det alene bliver de ikke-formelt kompetencegivende udbydere af efter- og videreuddannelse, som kommer til at dække nyopståede behov for efter- og videreuddannelse.

### 4.1.6 Det ordinære uddannelsessystem

Flere interviewpersoner giver udtryk for, at adgangskravene i uddannelsessystemet for videregående fuldtidsuddannelser i nogle tilfælde også kan spænde ben for mulighederne for at tage efter- og videreuddannelse.

Disse problematikker synes særligt at gælde for laboranter og bioanalytikere. Interviewpersonerne for begge disse faggrupper nævner det, at de i nogen tilfælde kan møde ekstra barrierer i forhold til at tage efter- og videreuddannelse, grundet begrænsninger i adgang på grund af deres ordinære videregående

ende fuldtidsuddannelse. Disse faggrupper oplever, at nogle efter- og videreuddannelsesdøre er lukkede eller i hvert fald kræver et vist arbejde at åbne i forhold til supplerende eller realkompetencevurdering. Som en udløber af denne problemstilling nævnes, hvordan der kan opstå uheldige modsætninger mellem efter- og videreuddannelser. Dette gælder fx mellem diplomuddannelser og den 1,5-årige suppleringsuddannelse for laboranter, som gør laboranten til professionsbachelor. Disse to typer efter- og videreuddannelse placerer den ansatte forskellige steder i uddannelseshierarkiet, og dermed med forskellige muligheder for mere formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse. Uddannelseshierarkiet kan således give anledning til ekstra barrierer for efter- og videreuddannelse for nogle faggrupper.

En interviewperson fra udbyderne af formelt kompetencegivende uddannelser beskriver det som en generel udfordring i forhold til at sikre nok kvalificerede hænder inden for life science, at der mangler en grunduddannelse inden for det tekniske/naturvidenskabelige område på erhvervsskoleniveau. Den korteste uddannelse, som det er muligt at tage, er laborantuddannelsen: en kortere videregående uddannelse. I denne interviewpersons optik er det med til at begrænse "fødekæden" af studerende og medarbejdere til life science-branchen, fordi det – modsat eksempelvis tømrere, som læser videre til bygningskonstruktører – ikke er muligt at starte med en praksisorienteret og erhvervsfaglig uddannelse. Det opleves endvidere, at dette smitter af på det generelle kendskab til området og uddannelserne, idet langt flere søger uddannelse og beskæftigelse inden for andre områder end det tekniske/naturvidenskabelige område og life science-branchen specifikt. Mens flere måske via efter- og videreuddannelse kunne omskoles til at arbejde i life science-industrien, er der ifølge interviewpersoner mindre opmærksomhed på mulighederne inden for life science.

#### **4.1.7 Historik og fastlåste rolleforståelser**

Nogle interviewpersoner nævner opfattelserne af de forskellige uddannelsesniveauer som en barriere i sig selv. Det skyldes, ifølge dem, at virksomhederne grupperer medarbejderne efter uddannelsesniveau før de ser på kompetencer. Nogle interviewpersoner beskriver, hvordan der opleves et stort skel mellem akademikere og øvrige uddannelsesbaggrunde, uanset kompetenceniveau. Det vil sige, at eksempelvis en bioanalytiker med mange års erfaring, en række specialiserede kurser og en masteruddannelse, vil have svært ved at bryde igennem til arbejdsopgaver, som traditionelt set løses af akademikere, uanset evnerne til at løse dem. Såfremt mulighedsrummet for potentielle arbejdsopgaver er indsnævret mere end højst nødvendigt, kan det også få betydning ved at indsnævre mulighederne for potentielt relevant efter- og videreuddannelse.

# Litteratur

Andersen, M. (2019): VEU-håndbogen. Frederiksberg: Forlaget Samfundslitteratur.

Erhvervsministeriet (2021): Life science-industriens økonomiske fodaftryk. København: Erhvervsministeriet.

Kjer, M.G.; N.P. Mortensen & B. Bjørnholt (2021): Offentlige lederuddannelser: En forandringsteori. Delrapport 1: Opsamling på eksisterende viden i en forandringsteori til "eftersynet af offentlige lederuddannelser". København: VIVE – Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.

Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside: <https://ufm.dk/uddannelse/videregaende-uddannelse/kvalitetssikring-og-akkreditering>.

# Bilag 1 Interviewguide

Temaer	Interviewspørgsmål
Indledende om informanten	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kan du starte med fortælle om dig selv, og din rolle i [organisationen], herunder hvor længe du har arbejdet der, og hvad du generelt har som ansvarsområde, og hvordan det specifikt knytter sig til efter- og videreuddannelse?</li> <li>■ Hvad er det første du tænker på, når jeg siger efter- og videreuddannelse (i life-science branchen)?</li> <li>■ Kan du fortælle kort, hvordan I som organisation bruger efter- og videreuddannelser – hvad er jeres forretningsmodel på området, eller hvordan påvirker det jeres forretningsmodel?</li> </ul>
Formelt kompetencegivende vs. ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse	<p>Vi er interesserede i både formel efter- og videreuddannelse i offentligt regi (prækvalificeret/kompetencegivende uddannelse), såvel som ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse (eksempelvis egne, interne kurser) i både offentligt og privat regi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hvad tænker du om den skelnen, er det en opdeling I arbejder med også – og hvordan forstår du den?</li> <li>■ Hvor har I størst fokus på efter- og videreuddannelse, de formelt kompetencegivende eller ikke-formelt kompetencegivende? Er det på baggrund af en konkret strategi, eller hvorfor ser det således ud?</li> </ul>
Udbuddet	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hvad er dit samlede indtryk af udbuddet af formelt kompetencegivende prækvalificeret efter- og videreuddannelser, som er relevante for jer?</li> <li>■ Hvad er dit samlede indtryk af udbuddet af ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser, som er relevante for jer?</li> <li>■ Hvordan oplever du helt generelt forskellen mellem udbuddet af formelt kompetencegivende og ikke-formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelser?</li> <li>■ Oplever I, at I nogle gange står med et behov for uddannelse, der ikke kan blive mødt af udbuddet? Og hvor er de mangler størst?</li> <li>■ Hvordan løser I udfordringen, når I møder mangler i markedet?</li> <li>■ Ser du nogen udvikling over tid? Og hvor er den mest markant?</li> <li>■ Udvikler I selv (ikke-formelt kompetencegivende) efter- og videreuddannelse?</li> </ul>
Anvendelsen	<p>Jeg vil gerne spørge lidt om, hvordan I bruger efter- og videreuddannelse hos jer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hvilke medarbejdere er det, der tager/får efter- og videreuddannelserne?</li> <li>■ Hvordan vælger I, hvem der får efter- og videreuddannelse?</li> <li>■ Har I/arbejdsgiverne konkrete strategier og planer for brug af efter- og videreuddannelse?</li> <li>■ Hvordan oplever du sammenhængen mellem efterspørgslen af efter- og videreuddannelserne og udbuddet?</li> <li>■ Hvornår bruger I typisk ikke-formelt kompetencegivende i stedet for formelt kompetencegivende efter- og videreuddannelse?</li> </ul>



Temaer	Interviewspørgsmål
Barrierer for efter- og videreuddannelse	<p>Jeg vil gerne vide lidt mere om, hvad der gør det svært at sikre tilstrækkelig efter- og videreuddannelse i branchen. Det kan både være interne forhold, men også generelle og strukturelle forhold.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hvad oplever du som den/de primære barrierer for efter- og videreuddannelse?</li> <li>■ Hvordan kan disse barrierer efter din mening bedst afhjælpes?</li> </ul>
Behov og potentiale i sektoren generelt	<p>Jeg kunne godt tænke mig at spørge til din vurdering af behovet og potentialet i sektoren generelt – selvfølgelig set fra din stol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Kan du fortælle lidt om, hvordan du tror jeres behov for efter- og videreuddannelse bliver fremadrettet?</li> <li>■ Hvilke usikkerheder er der i den forudsigelse – hvor "sikker" er du på jeres fremtidige behov?</li> <li>■ Hvad kan påvirke jeres behov fremadrettet – fx nye offentlige politikker, tilskudsmodeller, oprettelser/nedlæggelse af uddannelser, øget/faldende konkurrence på markedet for efter- og videreuddannelser...?</li> </ul>
Afslutning	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Hvad synes du, er det vigtigste, jeg skal tage med mig i dag fra vores samtale om efter- og videreuddannelse?</li> <li>■ Hvad er det, jeg har glemt at spørge dig om? Er der noget, du synes, vi skal omkring, som jeg har overset i forhold til emnet?</li> <li>■ Har du nogle konkrete ideer eller ønsker, som du gerne så iværksat på hele feltet/industrien/området generelt?</li> <li>■ Hvad er din vigtigste anbefaling til beslutningstagerne på området?</li> <li>■ Har du andet at tilføje om jeres erfaringer med efter- og videreuddannelse, eller om hele området?</li> <li>■ Er der nogle andre, som jeg kan tale med for at blive klogere på området? Enten hos jer eller andre organisationer?</li> </ul>

## Bilag 2 Baggrundstabeller

**Bilagstabel 2.1 Antal kursister fra life science-industrien, som deltager i formelt kompetencegivende faglig efter- og videreuddannelsesaktivitet, 2010-2019**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	Total
Akademiuddannelse i innovation og produkt og produktion	5	17	7	7	12	18	35	40	32	62	235
Akademiuddannelse i Kvalitet og måleteknologi										25	25
Akademiuddannelse i proces-, laboratorie- og fødevareteknologi	26	42	29	21	11		7	16	20	27	203
Lægemiddelregistrering, master								78	183	83	344
Industriel lægemiddeludvikling, master	90	111	52	41	58	55	61	68	104	55	695
Public health (MPH), master			5	5	5	9	7	5	6	6	48
Sundhedsfaglig diplomuddannelse			8	11	9	5				5	47
Teknologisk diplomuddannelse i bio- og procesteknologi og kemi		39	30	32	27	31	35	36	39	57	326
Teknologisk diplomuddannelse i vedligehold	79	20	12	7	15	10	15	8	20	15	201
<b>Hovedtotal</b>	<b>202</b>	<b>232</b>	<b>143</b>	<b>124</b>	<b>137</b>	<b>132</b>	<b>161</b>	<b>252</b>	<b>406</b>	<b>335</b>	<b>2.124</b>

Anm.: Pga. diskretionshensyn er antal kursister for nogle årstal udeladt. Derfor kan der være uoverensstemmelse mellem total og antal kursister angivet i tabellen.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen

**Bilagstabel 2.2 Antal kursister fra life science-industrien, som deltager i ledelsesmæssig efter- og videreuddannelsesaktivitet, 2010-2020**

Uddannelse	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Total
Akademi i ledelse	69	181	72	89	73	43	61	59	73	134	60	
Diplom i ledelse	78	69	62	58	80	61	53	59	50	43	36	
Master i ledelse, samfund			16	13	5	10	8	5		10	9	
Master i ledelse, teknik	6	10	20	8	6	12						
Master i ledelse, natur					11	5	8	5	6	5	14	
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>264</b>	<b>170</b>	<b>168</b>	<b>175</b>	<b>131</b>	<b>132</b>	<b>131</b>	<b>133</b>	<b>196</b>	<b>122</b>	<b>1.775</b>

Anm.: Pga. diskretionshensyn er antal kursister for nogle årstal udeladt. Derfor kan der være uoverensstemmelse mellem total og antal kursister angivet i tabellen.

Kilde: Uddannelses- og Forskningsstyrelsen.

**VIVÉ**

## Kommissorium for 'Styrket fokus på kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science'

### Indledning

I den politiske aftale om *Strategi for life science* fra maj 2021 er det besluttet at nedsætte en arbejdsgruppe, der skal analysere behovet for kompetenceudvikling inden for life science-industrien. Der kan i den forbindelse igangsættes og gennemføres tiltag inden for f.eks. uddannelsesudvikling og kapacitetsopbygning på de offentlige videregående voksen- og efteruddannelser, der er målrettet life science med henblik på styrket kvalitet i uddannelserne. Dette kommissorium sætter de overordnede rammer for tiltaget og arbejdsgruppens arbejde.

### Baggrund

Hvis Danmark skal fortsætte med at realisere life science-industriens potentialer samt skabe og fastholde produktionsjobs af høj kvalitet, er det afgørende med en arbejdsstyrke, der løbende har og udvikler de rette faglige kompetencer. Centrale interesser inden for life science peger i den forbindelse på, at der er et bredt behov og potentiale for kompetenceudvikling og videreuddannelse af medarbejdere inden for life science både inden for det offentlige og det private område.

### Formål og indhold

Arbejdsgruppen skal undersøge behovet for kompetenceudvikling inden for life science-industrien og kan igangsætte og gennemføre eventuelle tiltag vedrørende efter- og videreuddannelse inden for life science. Arbejdet tilrettelægges i to dele:

- Leverance 1: Kortlægning af udbuddet af efter- og videreuddannelse på akademi-, diplom- og masterniveau med relevans for life science.
- Leverance 2: Afdækning af kompetencebehov og -efterspørgsel inden for life science, som ikke opleves dækket af videregående voksen- og efteruddannelse eller privat kompetenceudvikling.

Arbejdsgruppen kan inddrage hele life science værdikæden, jf. bilag 1, hvad angår kompetencebehov- og efterspørgsel. Arbejdsgruppen kan endvidere vælge at fokusere på f.eks. særlige kompetenceområder eller regionale kompetencebehov, der vurderes at være udfordret ift. matchende offentlig videregående efter- og videreuddannelse i de kommende år. Endeligt kan arbejdsgruppen vælge at inddrage et internationalt perspektiv i deres arbejde.

Arbejdet skal munde ud i en række konklusioner vedrørende udækkede uddannelsesmuligheder/retninger for videregående efter- og videreuddannelse, herunder behov for nye aktørsamarbejdsformer eller andre virkemidler i efter- og videreuddannelsessystemet med henblik på at understøtte styrkede kompetencer inden for life science i forhold til såvel nuværende som fremtidige behov. Konklusionerne skal desuden ses i sammenhæng med det ordinære uddannelsessystem.

Herudover kan arbejdet udmunde i forslag til forsøgs- og udviklingsinitiativer, som arbejdsgruppen ultimo 2022 skal indstille til erhvervsministeren og uddannelses- og forskningsministeren. Forslagene til forsøgs- og udviklingsinitiativerne, der udarbejdes af arbejdsgruppen med henblik på at understøtte styrket kompetenceudvikling og efter- og videreuddannelse inden for life science, kan eksempelvis om-

15. august 2022

**Uddannelses- og  
Forskningsstyrelsen**  
Uddannelsesudbud og Optag

Haraldsgade 53  
2100 København Ø  
Tel. 7231 7800

[www.ufm.dk](http://www.ufm.dk)

CVR-nr. 3404 2012

Sagsbehandler  
Line Thorup  
Tel. 72 31 81 90  
[lith@ufm.dk](mailto:lith@ufm.dk)

fatte udvikling af nye uddannelser eller uddannelsesdele (moduler etc.), kapacitetsopbygning på efter- og videreuddannelse målrettet life science og offentligt-private uddannelsessamarbejder. Arbejdsgruppen kan i indstillingen til ministrene anbefale at prioritere forsøgs- og udviklingsaktiviteter, der udarbejdes af offentlige uddannelsesinstitutioner i samarbejde med andre aktører f.eks. private uddannelsesaktører, virksomheder eller erhvervsskoler.

Forsøgs- og udviklingsaktiviteterne igangsættes i 2023 og kan have en samlet ramme på op til 4 mio. kr.

Da de offentligt anerkendte uddannelsesinstitutioner har det juridiske og faglige ansvar for uddannelserne, skal hovedansvaret for eventuelle forsøgs- og udviklingsaktiviteter placeres på en af de offentlige uddannelsesinstitutioner.

### Organisering

Følgende organisationer har indstillet medlemmer til arbejdsgruppen:

- Uddannelses- og Forskningsstyrelsen (formand – 1 medlem)
- Erhvervsministeriet (1 medlem)
- Bioneer – GTS (1 medlem)
- Danish Life Science Cluster (1 medlem)
- Lif (1 medlem)
- Medicoindustrien (1 medlem)
- Dansk Industri (1 medlem)
- Akademikerne (2 medlemmer)
- FH (2 medlemmer)
- Danske Universiteter (1 medlem)
- Danske Professionshøjskoler (1 medlem)
- Danske Erhvervsakademier (1 medlem)

Arbejdsgruppen træffer selv dispositioner og beslutninger om sine leverancer i form af kortlægning af udbud, afdækning af kompetencebehov og -efterspørgsel, samt forslag til forsøgs- og udviklingsaktiviteter. Arbejdsgruppen indstiller ultimo 2022 temaer for forsøgs- og udviklingsaktiviteterne til erhvervsministeren og uddannelses- og forskningsministeren.

Arbejdsgruppen sekretariatsbetjenes af Uddannelses- og Forskningsstyrelsen under Uddannelses- og Forskningsministeriet.

### Arbejdsproces og tidsplan

Arbejdsgruppen gennemfører sit arbejde i 2022.

I 2023 kan igangsættes forsøgs- og udviklingsaktiviteter med fokus på at styrke kompetenceudvikling og efteruddannelse inden for life science.